Принят на педсовете Утверждаю

протокол № 1 заведующий ГКДОУ

от 29.08.2022 г. «Детский сад № 1 «Ягодка»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.К.Любителева

 Приказ № 2 от 30.08.2022 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**государственного казенного**

**дошкольного образовательного учреждения**

 **«Детский сад № 1 «Ягодка»**

**на 2022-2023 учебный год**

**г. Благодарный**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план - график  регламентирует организацию образовательной деятельности в учреждении на основе:

-Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;

 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685‑21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устава учреждения.

Виды образовательной деятельности определяются содержанием адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения: слабовидящих; с амблиопией и косоглазием, самостоятельно разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, начиная с 2-х лет.
План составлен исходя из пятидневной рабочей недели.

Освоение программного материала идет по блокам:

-организованной образовательной деятельности, которая проводится в игровой форме,

-в совместной деятельности с детьми, при проведении режимных моментов,

-в самостоятельной деятельности детей.

Длительность проведения образовательной деятельности варьируется по группам в соответствии с возрастом, индивидуальным развитием, видом образовательной деятельности, согласно требованиям СанПиН:

 • для детей раннего возраста до 3 лет – 10 занятий в неделю, продолжительностью 10 минут;

 • для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет- 10 занятий в неделю, продолжительностью 15 минут;

 • для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю продолжительностью 20 минут;

 • для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет -13 занятий в неделю продолжительностью 25 минут;

 • для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 14 занятий в неделю продолжительностью 30 мин.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет:

 - младший дошкольный возраст – 10-15 минут;

 - старший дошкольный возраст – 20-25 минут.

В группах раннего возраста проводится одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий организуется на участке во время прогулки.

 Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первую и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

 Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.д.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, должны максимально проводиться на улице. Занятия должны быть хорошо организованы. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

 Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

 В летний период с 1 июня по 31 августа организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия - спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулки.

**Характеристика программы**

В основе построения содержательного компонента адаптированной основной образовательной программы (обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений) лежит выбор и сочетание образовательных программ дошкольного образования.

Содержательный компонент обязательной части Программы составлен на основе имеющихся образовательных программ дошкольного образования, рекомендованных МО РФ, и методических пособий, обеспечивающих реализацию их содержания. Программы включают тифлопедагогическую, логопедическую работу и работу воспитателей и специалистов по пяти образовательным областям, определенных ФГОС ДО. В комплексно-тематическом планировании (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы») учтены интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, через игру.

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Парциальные программы расширяют и углубляют содержание образовательных областей обязательной части Программы.

*Обязательная часть:*

**-** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала -содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

- Программа «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» - под ред. Л.И.Плаксиной создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

Содержание данной программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в детском саду, реализацию общеразвивающих и коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

* указанной программе обозначены как общеобразовательные занятия, так и коррекционные, т. к. одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

*Парциальное содержание:*

- Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье» Болдурчиди П.П. повышает эффективность учебно-воспитательной и оздоровительной работы по физической культуре посредством создания мотивации и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образования, как важнейшего фактора личностного развития ребенка.

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников Князева О.Л. «Я – ты - мы» - определяет содержание  базовых свойств  личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоциональную сферу, нравственные ценности, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Развивает восприятие сенсорных эталонов в условиях сенсорной комнаты и других видах деятельности.

- Программа «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Р.М.Литвинова - в основу программы положена идея личностно-ориентированного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи, Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина – обеспечивает систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществляет своевременное и полноценное личностное развитие, эмоциональное благополучие. Предупреждает возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина – представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков и уточняется их артикуляция.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность**  |
| **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовит.****группа** |
| Физическая культура в помещение | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| Лепка  | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация  | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка  | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| Недельная нагрузка | 1 ч. 40 мин | 2 ч. 45 мин | 4 ч. | 6 ч. 25 мин | 8 ч. 30 мин |
| Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| Развитие зрительного восприятия | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Развитие ориентировки в пространстве | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Развитие социально-бытовой ориентировки | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Коррекция звукопроизношения | - | - | - | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Ритмика  | - | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства |  | ежедневно (2я половина года) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |