

Принята на педсовете
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждаю
заведующий ГКДОУ
«Детский сад № 1 «Ягодка»
Л.К.Любителева
Приказ № 4 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
с детьми 6-8 лет, подготовительная группа,
государственного казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Ягодка»

Срок реализации Программы - сентябрь 2023 по май 2024 года

Воспитатели-
Михеева Елена Васильевна
Шерстобитова Юлия Алексеевна

г. Благодарный

2023 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения.

Особенности осуществления образовательного процесса. Одновременно с образовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка. Объединение лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов является основным принципом работы детского сада компенсирующего вида. Это позволяет быстрее восстанавливать зрительные функции, а также обеспечивает полноценное развитие детей и подготовку к обучению в школе.

Содержание и организация образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы **направлено на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому физическому развитию. Время занятий и их количество в день не более 3 занятий в день от 25 до 30 минут. Обязательным элементом каждого занятия является коррекционная физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

2. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

3.1. Целевые ориентиры ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения **Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения**

Восприятие

Дети с амблиопией и косоглазием испытывают специфические трудности при восприятии изображений. В связи с нарушением бинокулярного зрения возникают трудности, а зачастую неспособность, непосредственно воспринимать предметы, изображенные в перспективе, их детализацию.

При амблиопии и косоглазии за счет снижения остроты видения, нарушения бинокулярного зрения, поля зрения, глазодвигательных и других функций анализирующее восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности. Монокулярное видение детей с косоглазием и амблиопией, приводит к тому, что страдает точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен определить точное местоположение объекта в пространстве и его удаленность, выделить объемные признаки предметов, дифференцировать направления.

При частичном зрительном поражении наблюдается обедненность зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения.

Внимание

Для многих детей с нарушением зрения свойственно неумение и неспособность к концентрации внимания. Они не могут длительно заниматься одним делом, часто отвлекаются от заданий. В результате дети плохо запоминают, поскольку не усваивают принцип предъявления, самостоятельно не анализируют.

Также у детей с нарушением зрения недостаточно сформировано распределение внимания, так как оно связано с тем, что часто меняющиеся впечатления не являются глубокими, недостаточно концентрированными и ребенок действует на основе кратковременной памяти.

Мышление

Тифлопсихологи утверждают, что дети с нарушением зрения проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте и могут решать задачи, не опираясь на зрительное восприятие. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия у детей с нарушением зрения: сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены.

Отмечается затрудненное формирование связей между объектами, изображенными на картинке. Возникает затруднение при классификации предметов, затруднено развитие образного мышления, «страдает конкретность мысли», что затрудняет формирование понятий. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация.

Полное отсутствие или частичное нарушение зрения резко ограничивает полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения действительности, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития.

Память

Процесс запоминания у слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием подчиняется тем же закономерностям, которые имеют место в норме.

Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала детьми с нарушением зрения можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала. Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Но, не смотря на недостаточный уровень развития логической памяти, у детей с нарушенными зрительными функциями запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями.

Психологическое объяснение замедленного развития процесса запоминания у детей с нарушением зрения находится в недостатке наглядно-действенного опыта, повышенной утомляемости. Узнавание как деятельность, в процессе которой сопоставляется образ памяти с объектом восприятия, зависит от того, насколько полно и точно в прошлом и настоящем было и есть восприятие, от того, какие – существенные или несущественные – свойства и признаки были выделены и теперь сравниваются.

Узнавание объектов при дефектах зрения осуществляется заметно и менее полно, чем в норме, причём правильность узнавания находится в зависимости от остроты зрения.

У слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений. Темп формирования представлений при зрительном восприятии изображений замедлен. Сформированные представления неполные, недостаточно четкие, расплывчатые, недифференцированные, а в некоторых случаях ошибочные и нестойкие.

Воображение

Нарушения зрения у детей значительно ограничивают возможности развития воображения. Детям с частичным выпадением зрительной функции сложно производить операции 7 комбинирования и перекомбинирования образов представления. Поскольку восприятие - «чувственная ткань сознания» (Л.С.Выготский) - обеднено, то и образы представлений неточны, размыты, и при воссоздающем воображении дети в основном опираются на неправильные образы; продукты воображения при этом неструктурированы, недетализированы, неоригинальны. Кроме этого, есть сложности в создании воображаемой ситуации.

Воображение тесно связано с эмоциональной сферой личности. Эмоциональная окрашенность является одной из важнейших особенностей образов фантазии. С этой точки зрения воображение у детей с нарушением зрения можно охарактеризовать как эмоционально недоразвитое, так как его образы, как правило, эмоционально не выразительны.

Снижение уровня оригинальности воображения детей с косоглазием и амблиопией отчетливо проявляется в игровой деятельности, для которой характерны обедненность сюжетов, недостаточная изобразительность, низкая активность, склонность к стереотипным действиям.

По мнению Плаксиной Л.И. и Солнцевой Л.И., для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти. Часто наблюдается явление персеверации, т.е. склонность к повторению одних и тех же образов с незначительными модификациями. Образы воображения возникают, как правило, на основе очень простых и прямых аналогий. Вероятно, персеверации являются способом преодоления затруднений в репродуцировании образов воображения. Затруднен у детей с нарушением зрения и переход от одного образа к другому из-за их низкой динамичности и пластичности.

Речь

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном также как и у нормально видящих, однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно – практического опыта детей. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков предметов.

Л.С. Выготский писал, что вербализм и голая словесность нигде не пустила таких глубоких корней, как в тифлопедагогике. Однако вербализм знаний, отсутствие соответствия между словом и образом, должен быть преодолен в процессе коррекционной работы, направленной на конкретизацию речи, наполнения «пустых» слов конкретным содержанием.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам.

Ориентировка в пространстве

Пространственные представления детей с нарушением зрения имеют некоторые особенности, их образы памяти менее точны, менее полны, менее обобщены по сравнению сохранным зрением. Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Если у нормально видящих детей в основе формирования пространственных представлений лежит их практический опыт, то наличие отклонений, связанных с монокулярным видением пространства, ограничивает возможности выделять все признаки и свойства предметов: величину, объем, глубину, протяженность и расстояние между ними. У детей с косоглазием и амблиопией отсутствует стереоскопическое зрение, с помощью которого идет накопление представлений об основных признаках предметов. Такие дети испытывают затруднение в процессе усвоения учебного материала, особенно там, где необходима зрительная ориентировка.

Формирование пространственных представлений и ориентации у детей дошкольного возраста входит в содержание различных видов детской деятельности: игру, труд, занятия, бытовую ориентировку. Таким образом, психологические исследования выявили, что недоразвитие движений и ориентировки в пространстве, неполнота и фрагментарность образов восприятия и представлений является следствием нарушения зрения и образует у лиц с такими нарушениями совокупность вторичных дефектов.

Нарушение зрения отрицательно складывается на формировании точности, скорости, координации движений, на развитии функций равновесия и ориентации в пространстве.

Коммуникативная деятельность

Основная причина серьезного отставания в развитии неречевых средств общения у детей с нарушением зрения к моменту поступления их в школу связана с тем, что в процессе формирования средств общения необходимо участие всех анализаторов, особенно важную роль в развитии функции общения играет зрительный анализатор. Так, сужение видеосенсорной сферы затрудняет и даже делает невозможным восприятие сложных психических образований партнера по общению.

Эмоционально – волевая сфера

Проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявление беспомощности в различных видах деятельности, снижение желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние. Чтобы ребенок мог достичь того же уровня развития и получить те же знания, что и нормально видящий, ему приходится работать значительно больше.

Физическое развитие

Дети с нарушением зрения имеют некоторые особенности физического развития: они отстают от своих сверстников в развитии основных видов движений. В ходьбе нарушена прямолинейность (из-за слабости зрения или окклюзии), наблюдается неустойчивость, неуверенность, неравномерность, в беге – опускаются на всю стопу, проявляется излишняя напряжённость рук и ног, неравномерность движений. В прыжках снижена техника. В лазании наблюдается напряжённость, беспокойство, страх. Дети испытывают затруднения в метании, в упражнениях с мячом. Нарушена ориентировка в пространстве, зрительно-моторная координация.

Структура нарушений у детей с патологией зрения

- нарушение зрения: снижение остроты зрения, чёткости видения, снижение скорости переработки информации, нарушение поля обзора, глазодвигательных функций, нарушение бинокулярности, стереоскопичности, выделение цветности, контрастности и количества признаков и свойств при симультанном восприятии объектов;

- обеднённость представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедление хода развития всех познавательных процессов;

- нарушение двигательной сферы, трудности зрительно-двигательной ориентации, приводящей к гиподинамии, а затем к снижению функциональных возможностей организма;

- нарушение эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Каждый вид отклонений требует определённых форм и средств воздействия и одновременно нуждается в тесной связи с другими сторонами отклонений и мерами коррекционной помощи. Важнейший принцип взаимосвязанных и взаимообусловленных 9 дидактических средств, определяющих сущность организации коррекционной работы, взаимосвязи всех психолого-педагогических и медицинских средств воздействия позволяет видеть помощь детям как системное образование

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей реализуется по направлениям, представленным в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020; Программа специальных (коррекционных образовательных учреждений 4 вида под редакцией Л.И.Плаксиной 1999 Москва «Город»,

парциальных программ и технологий – программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» О.Л.Князева., «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М.Литвинова –Ставрополь, 2010г., Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (образ Я, семья, детский сад, родная страна).
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, общественно - полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых).
- Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие проектная деятельность, дидактические игры).
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).
- Ознакомление с миром природы (сезонные наблюдения).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте).
- Приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация, художественный труд: работа с бумагой и картоном, художественный труд: работа с тканью, художественный труд: работа с природным материалом).
- Конструктивно - модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов).

-Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, музыкально - игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура (включая подвижные игры).

2.2. Система мониторинга достижений детей

Реализация АОП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках системы мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Образовательный мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения; изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Структура мониторинга

-Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).

-Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.

- Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
- Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
- Принятие решения об изменении деятельности. Критерии, параметры и результаты оценки представлены

На основании вышеизложенного разрабатываются календарные планы воспитания и обучения детей, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	-Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)
Формы и методы педагогической диагностики	Наблюдение Тестирование Интервьюирование Беседы

	Анализ продуктов детской деятельности
Периодичность проведения педагогической диагностики	2 раза в год
Длительность проведения педагогической диагностики	2 недели
Сроки проведения диагностики	сентябрь май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Режим дня (холодный период)

Прием детей, игры ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Утренний круг	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20– 10.50
Второй завтрак	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.15 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Вечерний круг	15.40 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	

Режим дня (летний период)

Прием детей на улице, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00– 9.25
Второй завтрак	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.25 – 12.45

Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30 – 17.30

Учебный план-график ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных дисциплин:

Виды занятий	Кол-во занятий
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1
Формирование элементарных математических представлений	2
Художественная литература	1
Ребенок и окружающий мир	1
Рисование	2
Лепка**	0.5
Аппликация**	0.5
Конструирование и ручной труд	1
Физическая культура	3
Музыкальное развитие	2
ИТОГО	14

Объем максимальной нагрузки на детей с течение дня	нагрузка в течение дня – 1 раз в неделю -60 мин; 4 раза в неделю - 90 мин.	количество часов в неделю – 7 часов
---	--	-------------------------------------

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в 1 половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в 1 половине дня	Перерывы между формами НОД
не более 30 мин	не более 1 ч 30 мин	не более 30 мин	не менее 10 мин

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе с нарушением зрения.

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Рабочей программы. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды —лично-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно-развивающей среды в группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Для достижения комфортности и безопасности обстановки во всех возрастных группах продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света.

При оформлении групп используются реалистическое изображение предметов и явлений.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи оформления:

- реализовать лично-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);

- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. В группе ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: оборудование кабинетов современными средствами ТСО, обогащение лабораторий для экспериментально-исследовательской деятельности детей, боковое освещение, пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом, тифлотренажерами, целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях .

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Обстановка в группах

создаётся таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры

Методическое обеспечение

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264

-Программа «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под ред. Л.И.Плаксиной.

-«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 114с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 20120

-Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» О.Л.Князева –М.,Мозаика-Синтез 2005г.,

- «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М.Литвинова –Ставрополь, 2010г.

Социально-коммуникативное развитие:

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

Познавательное развитие

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.

3. СоломенниковаО.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.

4. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».

5. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».

6. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).

7. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез

8. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.

9. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

10. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.

11. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.

Речевое развитие

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

6. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

7. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005

3. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».

4 Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» (сюжетно-ролевые занятия).

5. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

V. Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров развлечений, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с родителями (прилагается)

VI. Программа воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

На этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

	сотрудничество	способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад и традиции старших дошкольных группы

В группе созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятно, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется технология «Утренний круг» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности). Значимым становится работа с пособием «Я выбираю». На стенде вывешиваются символы (картинки), обозначающие то, чем сегодня ребёнок может заняться. На утреннем круге у каждого есть возможность определиться и отметить (фотографией или меткой) то дело, которым он хотел бы сегодня заняться.

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином в форме Вечернего круга. Педагог предлагает детям сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Затем педагог предлагает работу с пособием «Экран достижений», где ребёнок может около своей фотографии приклеить звёздочку (или любой значок, наклейку) за хороший поступок, добросовестно выполненное задание и т.д. В конце недели подводится подсчёт звёздочек и выбирается герой недели, который получает медаль или поощрительный приз. Такая традиция стимулирует детей на хорошее поведение, выполнение правил и норм, установленных в обществе. Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Традиционными являются тематические дни и недели, посвящённые обрядовым и российским праздникам: Масленица, Пасха, День пожилого человека, День матери, День отца, День улыбки и т.д.

Одна из традиций группы – семейная мастерская. Родители и дети вместе за одним столом изготавливают пособия, подарки и различные атрибуты. Такая форма работы позволяет приобщать детей и родителей к совместному творчеству, установить доброжелательную атмосферу в семье и расширять знания детей о своих близких людях.

Совместное ведение дневника группы (оформление больших листов фотографиями или рисунками событий, которые в конце года сшиваются в один большой дневник) позволяет развивать чувство единения со всеми членами группы, показать важность каждого ребёнка, формировать представления о необходимости посещения детского сада.

Каждую последнюю пятницу месяца совместно с родителями проходит акция «Чистый детский сад», родители с детьми и педагогами организуют уборку территории, украшение веранд и групп.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подготовительной к школе группе «Рябинка» на 2023-2024 гг.

Месяцы	Недели	Тема недели	Календарные даты	Мероприятия	
Се	1	«До свиданья, лето»	1 сентября- День знаний	Родина и природа	Беседа «Как я провёл лето?»
				Человек, семья, дружба	Беседа по серии сюжетных картин «Дети идут в школу»

				Знания	Развлечения «Хочу все знать!»	
				Здоровье	Акция «Наш безопасный путь от дома до детского сада и обратно»	
				Труд	Уборка сухих растений с клумбы прогулочного участка	
				Культура и красота	Рассматривание репродукций русских художников «Лето»	
	2	«До свиданья, лето»			Родина и природа	Чтение книги и рассматривание иллюстраций Н.Н. Носов «Репка»
					Человек, семья, дружба	Рассказы из личного опыта «Летние путешествия»
					Знания	Проблемная ситуация «Как нужно закаляться осенью?»
					Здоровье	Фестиваль подвижных игр
					Труд	Сбор семян цветов с клумбы прогулочного участка
					Культура и красота	Выставка рисунков «До свиданья, лето»
	3	«Детский сад»	20 сентября День рождения ДОУ		Родина и природа	Квест «С днем рождения, Вольск!»
					Человек, семья, дружба	Беседа «Благодарный, город акаций!»
					Знания	Выставка: «Профессии нашего города»
					Здоровье	Эстафета «Сильные, смелые, ловкие, умелые!»
					Труд	Трудовой десант «Сделай город чище!» (Уборка на прогулочном участке)
					Культура и красота	Праздник «С 8-ми летием! Островок
	4	«Мой город»	25 сентября- День города		Родина и природа	Видео ролик «Поздравления любимому городу»
					Человек, семья, дружба	Беседа «С днем рождения, любимый город!»
					Знания	Виртуальная экскурсия по памятным местам Ставропольского края
					Здоровье	Гимнастика «Мы-дошколята».
					Труд	Выставка рисунков «Профессии нашего города»
					Культура и красота	Конкурс рисунков «Моя улица»
	5	«Осень»	27 сентября- День дошкольного Работника		Родина и природа	Рассматривание репродукций русских художников по теме
					Человек, семья, дружба	Разучивание И. Винокуров «Осень»
					Знания	Экскурсия по детскому саду «Спасибо всем мы говорим»
Здоровье					Флэш-моб «С днем дошкольного работника!»	
Труд					Починка книг в книжном уголке	
Культура и красота					Проект «Осень разноцветная»	
О	1	«Овощи»	1 октября	Родина и природа	Рассматривание картинок «Овощи»	

		День пожилого человека	Человек, семья, дружба	Поздравление с днем пожилого человека	
			Знания	Придумывание загадок по алгоритму об овощах	
			Здоровье	Беседа о сборе урожая овощей, о способах его хранения.	
			Труд	Режиссерская игра «Магазин полезных овощей»	
			Культура и красота	Выставка детских творческих работ «Ожившие овощи»	
	2	«Фрукты»		Родина и природа	Чтение К. Ушинский «Яблоко и рассвет»
				Человек, семья, дружба	Рассматривание альбома «Труд людей в садах осенью»
				Знания	Придумывание загадок по алгоритму о фруктах
				Здоровье	Развлечение «В гости к Айболиту»
				Труд	Уборка игрового пространства
	3	«Насекомые»		Родина и природа	Беседа «Этажи леса». Чтение М. Пришвин «Сова»
				Человек, семья, дружба	Праздник «Спасаем Осень» Театр для малышей: Сказка К. Чуковского «Муха-цокотуха»
				Знания	Викторина «Мир насекомых»
				Здоровье	Разв/и «Малыши - крепыши»: познакомить с правилами ЗОЖ.
				Труд	Труд детей на участке (уборка листьев)
	4	«Перелетные птицы»	30 октября День Всероссийской утренней гимнастики	Родина и природа	Д/и «Четвертый лишний»
				Человек, семья, дружба	Д/и «Путешествие в мир природы»
				Знания	Беседа «Что мы знаем о птицах»
				Здоровье	Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики
				Труд	Акция по уборке прогулочных участков «Чистота – лучшая красота!» «В чистоте жить – здоровым быть!» Ручной труд «Уточка»
			Культура и красота	Поделка из природного материала.	

Ноябрь	1	«Грибы. Ягоды»	4 ноября День народного единства	Родина и природа	Просмотр презентации «Съедобные и не съедобные грибы и ягоды»
				Человек, семья, дружба	Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!»
				Знания	Беседа: «Бродяга-ветер погодою вертит».
				Здоровье	Хоровод «На горе-то калина».
				Труд	Уборка на участке (сухие ветки)
				Культура и красота	Лепка «Грибок Боровичок»
	2	«Домашние животные»		Родина и природа	Ситуативный разговор «Как ты ухаживаешь за своим питомцем?»
				Человек, семья, дружба	Д/И «Кто где живет?»
				Знания	Просмотр презентации «Животноводы»
				Здоровье	Фотоконкурс «Спортивная семья»
				Труд	Создание игрового поля «Ферма»
				Культура и красота	Выставка детских рисунков
	3	«Дикие животные наших лесов»		Родина и природа	Рассматривание альбома «Дикие животные наших лесов»
				Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Почему животных называют дикими?»
				Знания	Викторина «Дикие животные наших лесов»
				Здоровье	П/И «Пятнашки с мячом»
				Труд	Конструирование из бумаги «Лиса и заяц» (оригами)
				Культура и красота	Рассказывание сказки «Хроменькая уточка»
	4	«Одежда, обувь, головные уборы»	28 ноября День матери в России	Родина и природа	Д/И «Придумай рифму»
				Человек, семья, дружба	Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Солнышко в доме»
				Знания	Беседа «Как нужно ухаживать за обувью?»
				Здоровье	Игровой тренинг «Дети на дороге»
				Труд	Д/И «Чудесный мешочек» развитие тактильной памяти
				Культура и красота	Выставки детских работ «Нарядное платье для куклы» Фотовыставка «Вместе с мамой»
Д	1	«Зима. Зимующие»	3 декабря	Родина и природа	Акция «Птичья столовая»

	птицы»	День неизвестного солдата	Человек, семья, дружба	Акция «Свеча Памяти», посвященная Дню неизвестного солдата»	
			Знания	Слушание «Звуки природы»	
			Здоровье	Квест «Бережём своё здоровье или Правила доктора Неболейко»	
			Труд	Творческая мастерская «Подарок другу»	
			Культура и красота	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Зимняя сказка»	
	2	«Дикие животные»	12 декабря День Конституции Российской Федерации	Родина и природа	Рассматривание альбома «Птицы», иллюстраций в книгах.
				Человек, семья, дружба	Читаем дома
				Знания	Защита проектов «Герои нашего города»
				Здоровье	Эстафеты на улице «Зов джунглей»
				Труд	Акция «Кормушки для пичужки»
				Культура и красота	Всероссийская акция «Мы- граждане России!»
	3	«Мебель»		Родина и природа	Чтение произведения А.Усачева «Откуда приходит Новый год»
				Человек, семья, дружба	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»
				Знания	Видео презентация «Стихи Н.А. Некрасова»
				Здоровье	Рассказывание сказки «Страна Кувырландия»
				Труд	Акция «Кормушки для пернатых друзей»
				Культура и красота	Выставка творческих работ из спич.коробков «Мебельный салон»
	4	«Посуда»		Родина и природа	Беседа «Народные промыслы»
				Человек, семья, дружба	Создание мини-музея посуды «Из бабушкиного сундука»
				Знания	Просмотр видео презентации «Небесная посуда»(гжель)
Здоровье				Беседа «Для чего нужен носовой платок»	
Труд				Свободное конструирование «Вотчина Деда Мороза в Великом Устюге»	
Культура и красота				Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Зимняя сказка»	
5	«Новый год»		Родина и природа	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Зимние виды спорта»	
			Человек, семья, дружба	Семейно-групповой проект «Путешествие в Великий Устюг»	
			Знания	Ситуативная беседа «Чтобы не было беды»	
			Здоровье	Акция «Зима прекрасна, когда безопасно!»	

				Труд	«Мастерская деда Мороза» изготовление украшений группы Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!»
				Культура и красота	Праздники «Лесной хоровод»
Январь	1	«Транспорт»		Родина и природа	Беседа «Машины специального назначения»
				Человек, семья, дружба	Колядки
				Знания	Викторина «Твои помощники на дороге»
				Здоровье	Игровые программы «Зимние забавы»
				Труд	Акция «Кормушки для пернатых друзей»
				Культура и красота	Игровая ситуация «Машина времени»
	2	«Профессии»		Родина и природа	Акция «Зима прекрасна, когда безопасно!»
				Человек, семья, дружба	Фоторепортаж «Трудовые подвиги моих родителей»
				Знания	Д/И «Кому что пригодится?»
				Здоровье	Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять...»
				Труд	Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»
	3	«Труд на селе»	27января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Родина и природа	Акция «Кормушки для пернатых друзей»
				Человек, семья, дружба	Досуг, посвящённый «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
				Знания	Тематический вечер «Трудиться - всегда пригодится»
				Здоровье	Акция «Зима прекрасна, когда безопасно!»
Труд				Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!»	
Культура и красота				Д/И «Мы такие разные»	
Февраль	1	«Инструменты. Орудия труда»		Родина и природа	Рассматривание альбома «Инструменты»
				Человек, семья, дружба	Чтение сказки по ОБЖ «Опасные предметы»
				Знания	Мероприятия, посвящённые Дню Российской науки
				Здоровье	П/И «Что умеем – мы не скажем, догадайся – мы покажем»
				Труд	Акция «Птичья столовая»

	2	«Животные жарких стран»	8 февраля День российской науки	Культура и красота	Встреча с инспектором ГИБДД
				Родина и природа	Беседа «Какие страны называют жаркими»
				Человек, семья, дружба	Чтение книги К. Чуковского «Айболит» (в прозе)
				Знания	Мероприятия посвященные Дню Российской науки
				Здоровье	П/и «Пожарные на учении»
				Труд	Изготовление игрового поля «Зоопарк»
	3	«Наша армия»	23 февраля День защитника Отечества	Культура и красота	Мероприятия посвященные международному Дню родного языка
				Родина и природа	Чтение М. Зощенко «Наши защитники»
				Человек, семья, дружба	Выставка поделок «Делаем вместе с папой»
				Знания	Рассматривание картинок с изображением различных родов войск.
				Здоровье	Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества
				Труд	Констр-ние из бумаги «Мой папа - солдат» (оригами)
	4	«Животные севера»		Культура и красота	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»
				Родина и природа	Акция «Кормушки для пернатых друзей»
				Человек, семья, дружба	Беседа «Широка страна моя родная»
				Знания	Викторина «Знатоки природы»
				Здоровье	Игровое задание «Попади в цель одной рукой»
				Труд	Акция «Устроим берлогу для белых медведей и лежанку для моржей»
Март	1	«Ранняя весна. Мамин праздник»	4 марта Масленица	Культура и красота	Просмотр мультфильма «Умка»
				Родина и природа	Рассматривание репродукций русских художников о весне
				Человек, семья, дружба	Фотовыставка «Мы с мамой готовим»
				Знания	Беседа «Профессии наших мам»
				Здоровье	Флэш моб «Спортивная мама»
				Труд	Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»
	2	«Перелетные птицы»	8 марта Международный женский день	Культура и красота	Праздничное гуляние «Широкая масленица»
				Родина и природа	Развлечение «Птичьи похвалушки»
				Человек, семья, дружба	Беседа «Труд людей ранней весной»
				Знания	Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»

	3	«Подводный мир»	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Здоровье	Беседы «Осторожно! Тонкий лед»
				Труд	Коллективная работа «Наши пернатые друзья возвращаются»
				Культура и красота	Праздник «Тепло сердец любимых мам»
				Родина и природа	Акция «Крым-мы вместе!»
				Человек, семья, дружба	Проблемная ситуация: почему человек не может жить в воде?
				Знания	Просмотр видео ролика «Подводный мир океана»
				Здоровье	П/И «Караси и щука»
				Труд	Создание макета «Аквариум» из подручного материала
	Культура и красота	Рисование «Осьминожки играют в прятки»			
	4	«Наша Родина»	31 марта 140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	Родина и природа	Акция, посвященная всемирному дню Земли
				Человек, семья, дружба	Семейно-групповой проект «В гости к месяцам Весны»
				Знания	Оформление книжной выставки «Весна идет, и все ей рады»
				Здоровье	Эстафета «Пограничники не дремлют у родного рубежа»
				Труд	Огород на подоконнике
				Культура и красота	Конкурс рисунков, посвященный 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского
				Культура и красота	Оформление выставки на общем стенде детских рисунков
Апрель	1	«Космос»	1 апреля День смеха	Родина и природа	Праздник «День космонавтики»
				Человек, семья, дружба	П-сюж./И «Цирк приехал»
				Знания	Беседа о покорителях космоса, космонавтах
			7 апреля Всемирный день здоровья	Здоровье	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья «Если хочешь быть здоров!»
				Труд	Конкурс начального моделирования и изобразительного творчества «Космические дали»
				Культура и красота	Чтение Н. Сладков «Весенние радости. Апрель»
	2	«Москва – столица нашей Родины»	12 апреля День космонавтики	Родина и природа	Конкурс чтецов «Дорогая моя столица»
				Человек, семья, дружба	Беседа «Москва – это сердце России, в которой живем ты и я»
				Знания	Просмотр видео ролика «Древние стены Кремля»

	3	«Города России»	22 апреля Всемирный день Земли	Здоровье	Конкурс строевой песни
				Труд	Строительно-конструированная игра «Построй свой Кремль»
				Культура и красота	Виртуальная экскурсия по Москве
				Родина и природа	Д/И «Угадай, где родилась игрушка»
				Человек, семья, дружба	Выставка совместного творчества «Русская народная игрушка»
				Знания	Беседа «Отправимся по городам России»
				Здоровье	Эстафета «Выше, дальше»
	Труд	Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»			
	Культура и красота	Рассматривание открыток и магнитиков с видами городов России			
	4	«День Победы»		Родина и природа	Заучивание стих.: «На свете живут разноцветные дети...» О. Горбатенко
				Человек, семья, дружба	Акция «Я – внук героя»
				Знания	Ситуативный разговор «Друг подавился крошкой хлеба»-как оказать первую медицинскую помощь, поведение за столом
				Здоровье	Эстафета «Пожарные на учениях»
				Труд	Изготовление стенгазеты «Знаем, помним, гордимся»
Культура и красота				Рассматривание тематического альбома «Они сражались за Родину»	
Май	2	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	9 мая День Победы	Родина и природа	Чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы»
				Человек, семья, дружба	Акция: «Окна Победы», Георгиевская ленточка» Шествие «Бессмертный полк»
				Знания	Ситуация «Собираем портфель»
				Здоровье	П/И «Разведчики»
				Труд	Посадка семян цветов для рассады
				Культура и красота	Музыкально-литературный праздник «Мы помним, мы гордимся»
	3	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	15 мая Международный день семьи	Родина и природа	Беседа «Что мы знаем о муравейнике»
				Человек, семья, дружба	Спортивные праздники «Мама, папа, я-спортивная семья»
				Знания	Беседа «Семья - это не только Я»
				Здоровье	Практическое занятия «Первая помощь при укусах насекомых»

Июнь	4		24 мая День славянской письменности и культуры	Труд	Игра - путешествие «Где мы трудимся с семьей?»	
				Культура и красота	Выставка творческих работ «Насекомые»	
				Родина и природа	Высадка саженцев цветов в грунт на клумбы	
				Человек, семья, дружба	Проект. Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	
				Знания	КВН «Мы взрослыми стали»	
				Здоровье	Спортивный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья»	
				Труд	Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»	
	Культура и красота	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности				
	1	«День защиты детей»	1 июня День защиты детей	Родина и природа	Рассматривание иллюстраций.	
				Человек, семья, дружба	Дидактическая игра «Дорисуй героя».	
				Знания	Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья».	
				Здоровье	Спортивное развлечение, посвященное Дню защиты детей	
				Труд	Буклеты родителям «Как приучать детей трудиться»	
				Культура и красота	Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё»	
		2	«А.С. Пушкин «Что за прелесть – эти сказки»	6 июня День русского языка	Родина и природа	Заучивание отрывка «У Лукоморья дуб зеленый» А.Пушкина
					Человек, семья, дружба	Творческий конкурс «Золотая рыбка»
					Знания	Литературная гостиная «Знакомьтесь, сказочник А.С.Пушкин»
					Здоровье	П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».
					Труд	Полив клумб на прогулочном участке
Культура и красота					Мероприятия посвящённые Дню русского языка по мотивам творчества А.С.Пушкина	
3	«Моя родина - Россия»	12 июня День России	Родина и природа	Виртуальное путешествие по Российской Федерации		
			Человек, семья, дружба	Всероссийская акция «Мы- граждане России!»		
			Знания	Конкурс чтецов «Я люблю свою Россию»		
			Здоровье	П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».		
			Труд	Полив растений на прогулочном участке		

Июль	4	«Чтобы мир был безопасным»	22 июня День памяти и скорби	Культура и красота	Выставка детского рисунка «Россия – матушка моя»			
				Родина и природа	Акция: «Свеча памяти»			
				Человек, семья, дружба	Д/И «Твои помощники на дороге»			
				Знания	Квест «Чтобы мир был безопасным, или защити себя сам!»			
				Здоровье	П/И «Пронеси – не урони»			
				Труд	Наводим порядок в группе			
	5	«Хочу быть здоровым»		Культура и красота	Выставка плакатов «Берегите природу»			
				Родина и природа	Викторина «Правила поведения на природе»			
				Человек, семья, дружба	Беседа «Зелёная аптека. Ядовитые растения».			
				Знания	Д/И «Как устроен мой организм»			
				Здоровье	Флэш моб «Делайте зарядке – будете в порядке!»			
				Труд	Полив растений на участке			
	1	«Неделя путешествий»		Культура и красота	Лепка «Как я танцую»			
				Родина и природа	Беседа «Первая помощь при укусах насекомых»			
				Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Что нужно взять в путешествие»			
				Знания	Загадки про объекты живой природы			
				Здоровье	Эстафета «Собираем рюкзаки»			
Труд				Полив растений на участке				
2		«Купальские обряды (с водой, огнем, травой)»	8 июля День семьи, любви и верности	Культура и красота	Рисование «Что я видел в путешествии»			
				Родина и природа	Плетение венков из луговых цветов			
				Человек, семья, дружба	Музыкальное развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности «Настоящая семья – это много дружных Я» Фотовыставка «День семьи, любви и верности»			
				Знания	Презентация «История праздника Ивана Предчете»			
				Здоровье	Развлечение «Как пошли наши подружки»			
				Труд	Полив растений на участке			
				Культура и красота	Изготовление подарков родителям к празднику			
				3	«Семь Я»		Родина и природа	Составление рассказа из личного опыта «Наши семейные традиции»
							Человек, семья, дружба	Проект «Наша дружная семья»

Август	4	«Вода. Рыбы»		Знания	«Удивительное путешествие к дедушке на ферму»
				Здоровье	Д/И «О правильном питании и пользе витаминов»
				Труд	Прополка растений на участке
				Культура и красота	Рисование на тему «Берегите воду!»
				Родина и природа	Рассматривание иллюстраций «Рыбы»
				Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Кому нужно помочь»
				Знания	Видео презентация «Рыбный промысел в Волге-матушке»
				Здоровье	П/И «Рыболовы», «Караси и щука»
	1	«Туристическая неделя»	14 августа День физкультурника	Родина и природа	П/И «Мы – ребята-туристы»
				Человек, семья, дружба	Спортивно-оздоровительная игра «Физкульт-Ура!».
				Знания	Чтение Н. Носова «Великие путешественники»
				Здоровье	Акция: «На зарядку становись!»
				Труд	Сбор семян с клумб прогулочного участка
				Культура и красота	Беседа «Волшебные слова»
	2	«Наши руки не знают скуки»	22 августа День государственного флага Российской Федерации	Родина и природа	Сбор природного материала для будущих поделок
				Человек, семья, дружба	Мероприятия, посвященные государственному флагу РФ
Знания				Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва». Беседы: «Геральдика города Благодарный», «Наш флаг и наш герб».	
Здоровье				Эстафета «Кто быстрее?»	
Труд				Изготовление лепбука «Времена года»	
Культура и красота				Д/И «Если я попаду в Москву, то обязательно побываю...»	
3	«Братья наши меньшие»	27 августа День российского кино	Родина и природа	Лепка «Мой любимый питомец»	
			Человек, семья, дружба	Фотовыставка «Я и мой друг»	
			Знания	Чтение А. Усачёва «Про умную собачку Соню»	
			Здоровье	Беседа «Правила поведения на воде»	
			Труд	Уборка на прогулочном участке	
			Культура и красота	Мероприятия, посвященные дню Российского кино	

4	«Неделя здоровья»	Родина и природа	Д/И «Чудесные вещи рукотворного мира»
		Человек, семья, дружба	Д/И «Что из какого магазина?»
		Знания	Чтение А. Усачёва «Про умную собачку Соню»
		Здоровье	Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»
		Труд	Уборка на прогулочном участке
		Культура и красота	Оформление выставки детских рисунков «Летняя песенка»