

Принята
на педагогическом совете № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий ГКДОУ
«Детский сад № 1 «Ягодка»

_____ Л.К.Любителева

Приказ № 4 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по охране зрения и развитию зрительных функций
для детей 2-8 лет
составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной
программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения: с
пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными
расстройствами и нарушениями зрения)
государственного казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Ягодка»

Срок реализации Программы - сентябрь 2023 по май 2024 года

Учителя-дефектологи:
Золотовская Наталья Алексеевна
Комарова Елена Ивановна

г. Благодарный
2023 г

Содержание	№ страницы
Глава 1. Содержание коррекционно-развивающей программы	2
1. Пояснительная записка	2
2. Основные принципы и подходы построения и реализации Программы	3
3. Основные цели и задачи, принципы коррекционного обучения	4
Глава 2. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы	6
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет и 5-6 лет с нарушением зрения	8
5. Режимное обеспечение коррекционно-развивающей и образовательной деятельности	14
6. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога	14
7. Объем образовательной нагрузки	15
8. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога	17
9. Перечень программ, технологий, методических пособий	18
10. Комплектность коррекционно-педагогической работы	19
Глава 3. Перспективный план коррекционно-развивающей работы	19
11. Перспективное планирование по развитию зрительного восприятия	19
12. Перспективное планирование по развитию ориентировки в пространстве	19
13. Перспективное планирование по развитию социально-бытовой ориентировки	19
14. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов	20
15. Принципы построения системы	21
Глава 4. Работа учителя-дефектолога с родителями	22
16. Алгоритм взаимодействия с родителями	22
Глава 5. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса.	23
17. Библиография	25

ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Проблему своеобразия развития детей с глазной патологией и определение средств коррекции при нарушениях зрения освещают в своих работах ученые - тифлологи. Это работы: Р.М.Боскис (1975), Т.А.Власовой (1972), Л.С.Волковой (1983), Л.П.Григорьевой (1985), В.З. Денискиной (2001), В.П.Ермакова (1986), А.Г.Литвака (1973), Л.И.Плаксиной (1995), Л.И.Солнцевой (1980), Б.К.Тупоногова (1996), В.А. Феоктистовой (1992). Данные авторы определили тенденции становления психики детей с нарушениями зрения, выделили соотношения общего и частного в закономерностях развития, выявили средства коррекции нарушений. То есть, современной наукой накоплен довольно обширный опыт помощи таким детям. Однако проблема приспособления ребенка с нарушением зрения к условиям существования в окружающей среде до настоящего времени остается актуальной и значимой.

Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с нарушением зрения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушения зрения детей. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям и ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения .

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-4 года и 5-8 лет с нарушением зрения.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко).

Основной базой рабочей программы являются:

- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения: с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).
 - программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);
 - программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной;
- Программа создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и формирование предпосылок к успешному обучению в школе.

Основные принципы и подходы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающего обучения;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное

- отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематического построения образовательного процесса;
 - природосообразности;
 - динамичности;
 - комплексности при взаимодействии медико-психолого-педагогических подходов к воспитанию и развитию;
 - дифференциации в выборе программ и технологий для каждого ребенка.
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Цели программы.

Обеспечение системы средств и условий для охраны и развития зрения и зрительных функций детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Конечной целью коррекционно-образовательной деятельности является стабилизация всего хода психофизического развития ребёнка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Основные цели и задачи коррекционного обучения.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный комплексный дифференцированный регулируемый процесс управления всем ходом психофизиологического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Специфичность коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психическое развитие ребенка. Коррекционная направленность обучения и воспитания предусматривает развитие процессов компенсации, сглаживания недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становление личности детей с нарушением зрения.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода психического и личностного развития ребёнка нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с нарушением зрения всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии, смехотерапии, музыкотерапии, цветотерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг), релаксации и др.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных

занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Принципы работы:

1.Превентивная (предупреждающая направленность), позволяющая решать задачи опережающего характера по предотвращению отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения.

2.Принцип пропедевтической направленности. Он позволяет подготовить ребенка с нарушением зрения к освоению того или иного движения, пошагово, поступенчато освоить навык.

3.Принцип преобразующей, трансформирующей направленности. Сущность его состоит в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей

действительности.

4.Принцип дифференцированного подхода, который организуется с каждой подгруппой детей в зависимости от степени выраженности зрительного дефекта, характера зрения и уровня развития познавательных возможностей.

5.Принцип оптимальной информационной наполненности.

Представление информации в форме, доступной для ребенка, является важным условием успешности его социальной адаптации.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, то насколько последовательно реализуются дидактические принципы. Важнейшая задача, которую тифлопедагог решает на коррекционных занятиях всех видов, формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.

ГЛАВА II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Возрастные особенности развития детей с нарушением зрения дошкольного возраста

На психическом развитии дошкольника с нарушенным зрением сказывается время появления зрительного дефекта и степень нарушения зрения, наличие и тяжесть других нарушений здоровья, а также их своевременное выявление, эффективность лечения и психолого-педагогической коррекции, ситуация в семье и др. В зависимости от времени возникновения и степени зрительной патологии

проявляется и степень вторичных отклонений. У слабовидящих детей возникают те же проблемы в развитии, что и у слепых, но менее выраженные. Ситуация осложняется тем, что многие дети с нарушениями зрения имеют и другие нарушения здоровья.

На формирование личности ребенка с нарушенным зрением оказывают влияние не только биологические, но и социальные факторы: неблагоприятные условия семьи или социального окружения, гипер- и гипоопека, ограниченные возможности для людей с нарушениями зрения доступа к получению информации и общения с другими людьми.

При нарушении зрения заметно усложняется ориентировка в большом пространстве, дети плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет, местоположение, следствием чего является малоподвижность слабовидящих детей. Малоподвижность же, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии (слабость мышц). Навыки ориентировки можно развить лишь при постоянном использовании других сохранных анализаторов (слух, кожно-кинестетическая и тактильная чувствительность, восприятие вибрации и др).

Поскольку ребенок не может в достаточной степени исследовать ближнее окружение, это порой приводит к *задержке речевого развития*. Из-за недостатка сенсорного опыта у детей наблюдается разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением.

Однако, у большинства детей со зрительными нарушениями речь не нарушается, но *сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания*. Часто у незрячих наблюдается *вербализм*, когда они используют в речи большой лексический запас слов, не всегда зная их значения. Поэтому при обучении нужно обращать на это внимание и, когда возможно, чаще применять наглядность, учить его практическому использованию знаний и навыков.

Особые сложности в связи со зрительной недостаточностью возникают у таких детей при овладении счетом последовательного ряда элемента множества, выполнения действий наложения и приложения, сравнения количества.

Важным органом восприятия предметов у людей с нарушениями зрения является рука, и у них должны быть хорошо развиты кистевой, ладонный и пальцевой способы восприятия. Однако, при более низкой остроте зрения непосредственно может узнаваться меньше свойств и признаков предметов. Возникают проблемы с восприятием цвета, эстетическим восприятием объектов, снижается полнота, целостность и скорость восприятия.

Игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования умений жить в социуме. Для этого требуются специальные пропедевтические занятия по обучению игре, целью которых является формирование действий с предметами и игрушками, наблюдения за действиями взрослых, тренировочные задания по принятию на себя той или иной роли. Специальной задачей в развитии игры является преодоление вербализма и обогащение чувственного опыта детей.

Дифференцирование, восприятие и возможности памяти у детей со

зрительной депривацией снижены, они запоминают медленно (и при этом сильнее утомляются), но информация дольше сохраняется в памяти.

У детей наблюдается снижение активности, мотивации, потребностей и интересов. Вместе с тем, зрительный дефект никак не влияет на такие сферы психики, как мировоззрение, убеждения, характер, темперамент и пр. Значит, нарушение зрения оказывает влияние лишь на отдельные компоненты личности, но не в такой степени, чтобы радикально ее перестроить.

В формировании психики детей с нарушениями зрения необходимо исходить из возможностей и потребностей детей, с учетом их особенностей, связанных с дефектом зрения.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, временем возникновения дефекта и личными особенностями детей.

Дети в одной возрастной группе, имея примерно одинаковые зрительные

диагнозы, могут очень сильно отличаться по уровню развития интеллекта и психоневрологическому статусу. Ранняя систематическая длительная коррекционная помощь помогает детям к 6-8 годам иметь высокий уровень интеллектуального развития, и довольно часто в эту группу попадают воспитанники с низкой остротой зрения.

Нарушения зрения связаны также с трудностями двигательного развития: отсутствие стереоскопического восприятия, монокулярный характер зрения у детей с амблиопией и косоглазием снижает двигательную активность детей, в раннем возрасте они боятся пространства новых предметов, чувствуют дискомфорт. Имея меньшую подвижность и малый опыт общения, они плохо ориентируются в элементах выразительных движений тела и плохо используют крупную моторику для выражения своих чувств, желаний, тем самым не создают для себя систему двигательных образов, отражающих отношение к объектам и субъектам коммуникаций, не имеют четких образов выражения своих чувств в пантомимике. Обучение детей средствам паралингвистического общения является очень важной задачей в коррекционной работе.

Индивидуальные и возрастные особенности развития детей 3-4 лет с нарушением зрения

Безопасность. Овладение умениями и навыками безопасности жизнедеятельности детьми, имеющими нарушения зрения, является принципиально важным аспектом их обучения и воспитания, поскольку, дети данной категории в силу своего нарушения, вынуждены постоянно уделять повышенное внимание своей безопасности. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохраненным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в

пространстве, дети учатся определять местоположение предметов на ощупь.

Восприятие. Зрительное восприятие у детей с нарушением зрения отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью.

Внимание. Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием

Память. Память дошкольников с нарушением зрения также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт.

Речь. Зрительная патология влияет на формирование речи дошкольников с амблиопией и косоглазием. Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы.

Мыслительные процессы. Особенности формирования мыслительных процессов у детей с косоглазием и амблиопией зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка. В человеческом развитии нет ничего изолированного. Отклонение любой функции организма, любой стороны психического развития влечет за собой изменения и перестройку всех функций и сторон. Мышление, как высшая форма отражения действительности, в детском возрасте связано со всеми психическими процессами. Особенности ощущения и восприятия, внимания и памяти влияют на формирование всех мыслительных процессов. Для качественного процесса обобщения необходимо иметь достаточный запас чувственного опыта, уметь выделять главное, существенное. Следовательно, этот процесс может быть сформирован только в работе над зрительным восприятием, вниманием, памятью.

Особенности физического развития детей

Патология органа зрения опосредованно влияет на физическое развитие ребенка с амблиопией и косоглазием. При правильно организованной коррекционной работе отклонения в физическом развитии могут не проявиться. Однако следует помнить, что при более грубых, значительных отклонениях развитие всей двигательной сферы требует пристального внимания со стороны взрослых. Для предупреждения и коррекции возможных отклонений необходима целенаправленная систематическая работа. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из – за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.

Самообслуживание. В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей.

Музыкальное развитие. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

Особенности взаимодействия и общения. Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.

Индивидуальные и возрастные особенности развития детей 5-8 лет с нарушением зрения

Безопасность. Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально – волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой – либо деятельности.

Восприятие. Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так в последствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Речь. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.

Мыслительные процессы. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности

Особенности физического развития детей

Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п. У детей с нарушением зрения из – за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью. Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства. Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп. Особенности двигательной подготовленности детей проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа. Выполнение

прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразие. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из – за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений. Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину. Особенности двигательной сферы у детей проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей сдерживается в развитии. Таким образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев. Особенности двигательной сферы детей, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Взрослый для ребенка с нарушениями

зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении. Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей

Изобразительная деятельность. Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы. Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов. У детей возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

Изучение структуры дефекта позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

Режимное обеспечение коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Важное значение имеет место коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в режимном обеспечении. Основу этого составляет система двигательной активности и организованной образовательной деятельности. Для этого необходимо четко продумывать вариативность занятий и активного отдыха, игр детей. Это также является необходимым условием и профилактикой преодоления гиподинамии и др. отклонений в развитии детей с нарушением зрения, имеющих особые трудности зрительно-двигательной ориентировки.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, воспитателя, специалистов и родителей

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в

коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта зрения.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

Понедельник

8.00-8.30-индивидуальная работа – 2 младшая группа

8.30-8.40-подготовка к НОД

8.40-9.00- коррекционная работа в режимных моментах (2 младшая группа)

9.00-9.10-посещение занятий во 2 младшей группе

9.10.-10.00-Развитие зрительного восприятия во 2 младшей группе (индивидуальная работа)

10.00-10.45- Социально бытовая ориентировка в старшей группе (по подгруппам)

10.45-11.10– индивидуальная работа на прогулке (2 младшая группа)

11.10-11.50-индивидуальная работа на прогулке (старшая группа)

11.50-13.00 –индивидуальная работа в режимных моментах

Вторник

8.00-8.30-индивидуальная работа - 2 младшая группа

8.30-8.40-подготовка к НОД

8.40-9.00- коррекционная работа в режимных моментах (2 младшая группа)

9.00-9.25-посещение занятий в старшей группе

9.30-10.00- Развитие ориентировки в пространстве во 2 младшей группе (по подгруппам)

10.00-10.45- Развитие зрительного восприятия в старшей группе

10.45-11.10– индивидуальная работа на прогулке (2 младшая группа)

11.10-11.50-индивидуальная работа на прогулке (старшая группа)

11.50-13.00 –индивидуальная работа в режимных моментах

Среда

8.00-8.30-индивидуальная работа - 2 младшая группа
8.30-8.40-подготовка к НОД
8.40-9.00- коррекционная работа в режимных моментах (2 младшая группа)
9.00-9.10-посещение занятий во 2 младшей группе
9.10-10.00-Развитие зрительного восприятия во 2 младшей группе (индивидуальная работа)
10.00-10.45- Социально бытовая ориентировка в старшей группе (по подгруппам)
10.45-11.10– индивидуальная работа на прогулке (2 младшая группа)
11.10-11.50-индивидуальная работа на прогулке (старшая группа)
11.50-13.00 –индивидуальная работа в режимных моментах

Четверг

8.00-8.30-индивидуальная работа - 2 младшая группа
8.30-8.40-подготовка к НОД
8.40-9.00- коррекционная работа в режимных моментах (2 младшая группа)
9.00-9.25- Социально бытовая ориентировка во 2 младшей группе (по подгруппам)
9.25-10.00- посещение занятий в старшей группе
10.00-10.45- Развитие зрительного восприятия в старшей группе
10.45-11.10– индивидуальная работа на прогулке (2 младшая группа)
11.10-11.50-индивидуальная работа на прогулке (старшая группа)
11.50-13.00 –индивидуальная работа в режимных моментах

Пятница

8.00-8.30-индивидуальная работа - 2 младшая группа
8.30-8.40-подготовка к НОД
8.40-9.00- коррекционная работа в режимных моментах (2 младшая группа)
9.00-9.10-посещение занятий во 2 младшей группе
9.10-10.00-Развитие ориентировки в пространстве во 2 младшей группе (по подгруппам)
10.00-10.45- Развитие ориентировки в пространстве в старшей группе (по подгруппам)
10.45-11.10– индивидуальная работа на прогулке (2 младшая группа)
11.10-11.50-индивидуальная работа на прогулке (старшая группа)
12.00-13.00 –индивидуальная работа в режимных моментах

Объем образовательной нагрузки

Распределение занятий учителя-дефектолога, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.11.11.10). В соответствии СанПинами максимальная продолжительность составляет:

для детей с 3 до 4 лет- до 15 минут,
для детей с 5 до 6 лет- до 20-25 минут.

Виды организации коррекционной деятельности:

-индивидуальные коррекционные занятия,
- подгрупповые коррекционные занятия,

-фронтальные коррекционные занятия,

Виды коррекционно-образовательной деятельности:

1. Зрительное восприятие
2. Ориентировка в пространстве
3. Социально-бытовая ориентировка

Развитие общей и мелкой моторики автоматически входит как составляющая часть всех занятий.

2 младшая группа (3-4 года)

Вид коррекционного занятия	Продолжительность занятий	Количество в неделю	Количество в год (средн.)
Ориентировка в пространстве	10	2	66
Развитие зрительного восприятия	10	2	66
Социально-бытовая ориентировка	10	1	34

старшая группа (5-8 лет)

Вид коррекционного занятия	Продолжительность занятий	Количество в неделю	Количество в год (средн.)
Ориентировка в пространстве	20-25	1	34
Развитие зрительного восприятия	20-25	2	66
Социально-бытовая ориентировка	20-25	2	66

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушение зрения, сэкономить время воспитателя и учителя-дефектолога на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

Подгрупповые занятия

Имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и степени выраженности зрительного дефекта.

Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

а) проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.)

б) спортивных, танцевальных и др. двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;

в) упражнения, связанные с развитием сенсо-моторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.)

г) элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения)

д) методов и приемов современной психотерапии: цвето-, музыка-, изо-, библиотерапии и др.

е) методов релаксации, направленных на своевременное снятие мышечных зажимов и напряжения.

Подгрупповые занятия включают в себя разделы:

1. Развитие зрительного восприятия, направленное на:

- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формирование зрительно-двигательных умений обследования предметов;
- знание основных цветов и оттенков;
- умения пользования оптическими приборами и др.

2. Развитие социально-бытовой ориентировки:

- формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на полисенсорной основе;
- обучения пониманию, осмыслению и правильному отражению речи сути происходящих событий и явлений;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование представлений о культуре поведения в общественных местах и др.

3. Развитие ориентировки в пространстве, направленное на:

- развитие навыков полисенсорного восприятия предметов с помощью сохранных анализаторов;
- определения пространственного расположения предметов от себя;
- обучения действия по сигналам (звуковым, зрительным и др.);
- умения ориентироваться в пространстве: помещениях, на улице, дороге и др.;
- умения ориентироваться на листе бумаги; поверхности стола и др.;
- моделировать пространственные отношения, пользуясь условными изображениями;
- ориентироваться в разнообразных схемах; самостоятельно составлять их.

Развитие осязания и мелкой моторики автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий и являются неотъемлемой частью, а именно:

- обучение осязательному восприятию и приемам выполнения предметно-практических действий;
- методам осязательного обследования предметов ; тактильно-двигательной чувствительности;

- навыкам держания карандаша; умения регулировать движения при штриховке и др.;
- сформированности навыкам работы с пластилином, ножницами;
- правильному применению в творчестве вспомогательных материалов: трафаретов, сыпучих, природных и др. материалов.

На индивидуальных занятиях закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов, применимых в дифференцированном обучении. Также расширяются и систематизируются знания детей; отрабатываются имеющиеся навыки и умения в соответствии с дефектом зрения и индивидуальным перспективным планом. Помимо занятий коррекционно-развивающая деятельность охватывает все формы деятельности учителя-дефектолога совместно с другими педагогами: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, физическое, трудовое обучение, игра, изобразительное искусство.

Во всех видах деятельности дошкольников, имеющих нарушения зрения, учитель-дефектолог является координатором и организатором: направляет, помогает, корректирует, принимает активное участие, дает необходимые рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию

Перечень программ, технологий, методических пособий

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997. – С. 3-158.
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. – 261 с.
3. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998. – 118 с.
4. У.Г. Бейтс, М.Д. Корберт Пальминг /методическое пособие/ СПб, образование 2002.
5. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995. – С.7-74.
6. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К.. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 84 с.
7. Методическое обеспечение специальных программ для ДООУ для детей с нарушением зрения Э.С. Аветисова Зрительная гимнастика (учебно-методическое пособие)
8. Денискина В.З., Петрова Г.П. Развитие обоняния у детей с нарушением зрения //Дефектология. - №4. – 2005.- С. 58-62.
9. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти. 2002. – 254 с.
10. Е.А. Алябьева Психогимнастика.
11. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. –

Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – 227 с.

12. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. – 72 с.

13. Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения. — Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002. – 135 с.

14. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала. – Самара: изд-во СГПУ, - 2003. – 2008..

15. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. Ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007. — 176 с.

16. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти. 2002. – 147 с.

17. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. Ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.

18. (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007. – 256 с.

ГЛАВА III. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Тематическое планирование по развитию зрительного восприятия (приложение прилагается).

Тематическое планирование по развитию ориентировки в пространстве (приложение прилагается).

Тематическое планирование по развитию социально-бытовой ориентировки (приложение прилагается).

Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов.

Планируемые результаты усвоения программы включают в себя многогранные качества и умения для дальнейшей адаптации в социуме и успешного обучения в школе:

а). Физическое развитие:

- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, гигиеной зрения;
- развитие монокулярного и бинокулярного зрения;
- знания о строении тела и глаз человека, возможностях зрения;
- формирование привычки здорового образа жизни.

б). Психическое развитие:

- эффективность развития психических процессов: разнообразных видов памяти, внимания, мышления, речи и др.;
- эмоциональная стабильность, отзывчивость, эмпатия и т.д.;
- любознательность, активность.

в). Ознакомление с окружающим и явлениями общественной жизни:

- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

г). Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

д). Овладение необходимыми умениями и навыками.

Одним из наиболее важных направлений педагогической деятельности учителя-дефектолога является осуществление контроля за усвоением ребенком Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной на основе фиксации динамики детского развития (мониторинга).

Целью осуществления контроля за успеваемостью детей является: определение уровня знаний умений и навыков, что позволит построить педагогический процесс с учетом развития ребенка на определенном возрастном этапе.

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Мониторинг направлен на обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода при построении воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов.

Принципы построения системы:

Законности

Научности

Этичности

Оптимальности

Особенности построения системы фиксации динамики детского развития.

Проводится индивидуально три раза в год в сентябре, январе и мае.

Определяется уровень развития детей по всем разделам программ:

- исследование зрительного восприятия;

- исследование восприятия пространства и пространственной ориентировки;
- исследование знаний по социально-бытовой ориентировки;
- состояние общей моторики;
- исследование мелкой моторики, координации руки и глаза.

Результаты оцениваются по 3 критериям: высокий уровень развития, средний и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка.

Структура мониторинга

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной.

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в сводную таблицу уровня развития по видам деятельности, в индивидуальную карту развития ребенка с вычерчиванием графика, в сводную таблицу по группе с вычерчиванием графика, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга каждым специалистом составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

ГЛАВА IV. РАБОТА. РАБОТА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями

Одним из важнейших направлений деятельности учителя-дефектолога является сотрудничество с семьей.

Оно включает в себя многие направления:

- консультативное (групповые индивидуальные консультации по вопросам и проблемам развития детей, трудностями овладения знаниями, навыками и умениями).
- просветительское (ознакомление с тифлопедагогическими знаниями и особенностями педагогического процесса, программой обучения), беседы с медиками и специалистами.
- профилактическая: выступления на родительских собраниях, беседы, выставки литературы, пособий, детских работ и др.
- обратная связь: занятия на дом (игры, упражнения на закрепление полученных знаний)

Сотрудничество педагога с семьей

Консультации
для
родителей

Выступления
на родительских
собраниях,
конференциях,
круглых столах
и т.д.

Беседы,
рекомендации
специалистов

Организация
дней
открытых
дверей

Результаты продуктивной
деятельности
детей

Фото и
видео
информация

Новинки
тифлопедагогической
литературы

ГЛАВА V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Комплектность коррекционно-педагогической работы – основа программы

Важное значение в деятельности учителя-дефектолога является взаимодействие с остальными субъектами образовательной работы МДОУ: педагогов, специалистов, медиков, родителей. У всех у них свои цели и задачи, однако, они служат единой цели в воспитательно-образовательном процессе и тесно взаимосвязаны.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию познавательной сферы, ознакомления с окружающим, художественного творчества на основе сохранных анализаторов;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие зрительного восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор ЛФК:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с использованием сохранных анализаторов;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, мелкой и общей моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-дефектолога.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) /Под редакцией Л.И. Плаксиной/ М., 2003
- 2.Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М., 1998
- 3Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- 4.Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ
- 5.Стеркина Р. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ// Дошкольное воспитание. 1995. №8.
- 6.Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения М., 2000
- 7.Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением СПб. 1995
- 8.Вершинина Н. Б. Диагностика уровней освоения программы: старшая группа. Волгоград: Учитель, 2011.С.
- 9.Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика. - М., 2001

