

**Отчет**  
**самообследования государственного**  
**казенного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 1 «Ягодка»**  
**за 2021 год.**

## **Аналитическая часть**

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Ягодка» в своей деятельности руководствуется:

Федеральным законом от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом учреждения.

### **I. Оценка образовательной деятельности**

В 2021 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением зрения: слабовидящих детей; с амблиопией и косоглазием (далее - АООП) и стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами осуществлялся по рабочим программам.

Инновационная деятельность способствовала повышению эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Применение информационных технологий позволяют выстраивать процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия. Использование интерактивной доски на занятиях помогают воспитателю перейти от объяснительной формы обучения к деятельной — дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. При помощи информационно-коммуникативных технологий составляются конспекты непосредственно образовательной деятельности, наглядный и дидактический материал, готовятся презентации, сценарии праздников, досугов и т. д.

Большой интерес у старших дошкольников вызывают игры-путешествия, которые проводятся по типу квеста, создание интерактивных папок лэпбук.

Качество педагогического процесса улучшается за счёт реализации педагогами краткосрочных и долгосрочных проектов с детьми, совместно с родителями.

Здоровьесберегающие технологии реализуются различными способами – это контроль за физическим состоянием воспитанников, контроль режима питания; выполнение различных видов гимнастик (зрительной, ортопедической, дыхательной, пальчиковой), закаливания; введение новых видов двигательной активности – фитбол-гимнастика (танец на мячах); проведение бесед о здоровом образе жизни, важности правильного питания, тематических игр; проведение коррекционных занятий с элементами арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии, позволили коллективу представить обобщенный опыт работы по теме: «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» на Всероссийском интернет-конкурсе по ЗОЖ в номинации «Лучшее учебно-методическое обеспечение, направленное на популяризацию ЗОЖ». В феврале 2021 года обобщен опыт работы учреждения по развитию эмоциональной сферы дошкольников в условиях детского сада (в виде брошюры).

Специалисты учреждения продолжают участие в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», который направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации. Количество оказанных услуг с июля по декабрь 2019 года – 300 консультаций, с февраля по июнь 2020 года – 100, 2021 года – 100.

### **Воспитательная работа**

На итоговом педсовете в мае с педагогами обсужден проект программы воспитания, разработанный инициативной группой и размещенный на официальном сайте учреждения.

С 1 сентября 2021 года педагоги реализуют программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Приоритетом в работе с детьми стало «Народные традиции и культура как область воспитательных воздействий в ДОУ». Педагоги через проектную деятельность формируют чувство причастности к истории Родины, знакомство с народными праздниками и традициями, обращается внимание на возрождение народных традиций содействующих воспитанию и развитию личности. Создание атмосферы национального быта (мини- музей экспозиция «Русская изба») помогает сформировать у воспитанников любознательность, непосредственно соприкоснуться с предметами старины, образом жизни русского народа.

Есть предложения по введению мероприятия в календарный план воспитательной работы на 2023 год – День отца — праздник в России сравнительно новый, совсем недавно получивший официальный

статус. Ежегодной традицией празднования - в каждое третье воскресенье октября.

## **II. Оценка системы управления организации**

В настоящее время в учреждении сформирована целостная система управления и развития, которая соответствует специфике деятельности детского сада, обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет учреждения, Совет родителей учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель- заведующий.

В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относится упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Административная команда активно использует современные ИКТ технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др.

По итогам 2021 года применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. В следующем году изменение системы управления не планируется.

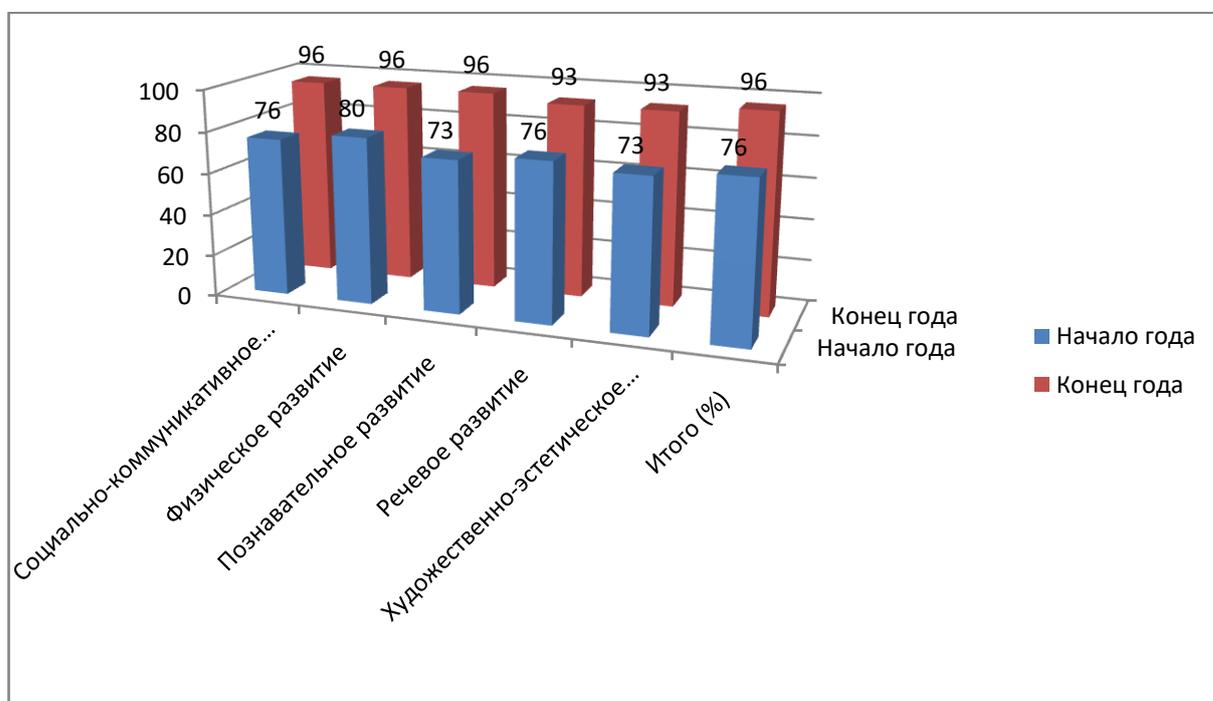
## **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции пяти образовательным областям («Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетические развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определён комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Деятельность учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного воспитания и обучения, сотрудничества, уважения личности ребёнка.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводят воспитатели группы в рамках педагогической диагностики. Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных

групп показал, что программный материал на конец года усвоен детьми на оптимальном уровне:

**Рост уровня освоения содержания АООП по образовательным областям в процентах (результаты мониторинга)**



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В мае 2021 года проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек

**Итоги диагностики «Готовность ребенка к школьному обучению»**

**Н.Я.Семаго, М.М.Семаго**

I уровень готовности к школе	II уровень готовности к школе	III уровень условная неготовность к началу регулярного обучения	IV неготовность к началу регулярного обучения
<b>6 детей – 86%</b>	<b>1 реб. – 14 %</b>	-	-

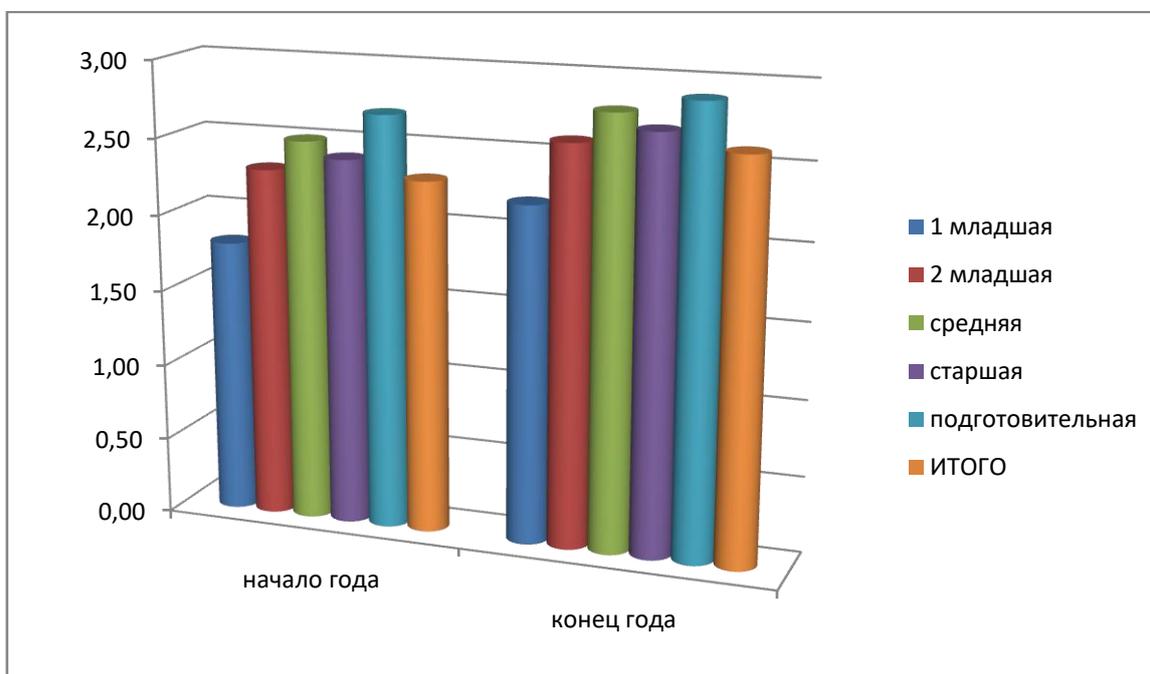
Психологическая подготовка детей к школе соответствует возрастным особенностям детей. Уровень интеллектуальной, психологической готовности детей к школе в норме.

### Анализ результатов коррекционной работы.

Учителя-дефектологи при организации и планировании работы с детьми руководствуются АООП учреждения, рабочей коррекционной программой, методическими разработками и рекомендациями (составленными самостоятельно и апробированными). Основными целями коррекционно-компенсаторной помощи являлись охрана зрения, развитие зрительных функций и повышения уровня познавательного развития.

#### Сводная таблица уровня познавательной деятельности детей за 2020-2021 учебный год

Группа	начало года	конец года
<b>вторая группа раннего возраста</b>	<b>1.8 (60%)</b>	<b>2.2 (73%)</b>
<b>младшая</b>	<b>2.3 (76%)</b>	<b>2.6 (86%)</b>
<b>средняя</b>	<b>2.5 (83%)</b>	<b>2.8 (93%)</b>
<b>старшая</b>	<b>2.4 (80%)</b>	<b>2.7 (90%)</b>
<b>подготовительная</b>	<b>2.7 (90%)</b>	<b>2.9(96%)</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>2.3 (76%)</b>	<b>2.6(86%)</b>



### Логопункт.

В течение года проводилось плановое обследование речи детей, консультации для воспитателей и родителей по осуществлению коррекционных мероприятий с учетом индивидуальных речевых и поведенческих особенностей детей.

Зачислено на логопункт	Выпущено	Оставлено на повторный курс
14	8 (4 в массовую школу, 1-с	6

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной основной образовательной программы учреждения;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

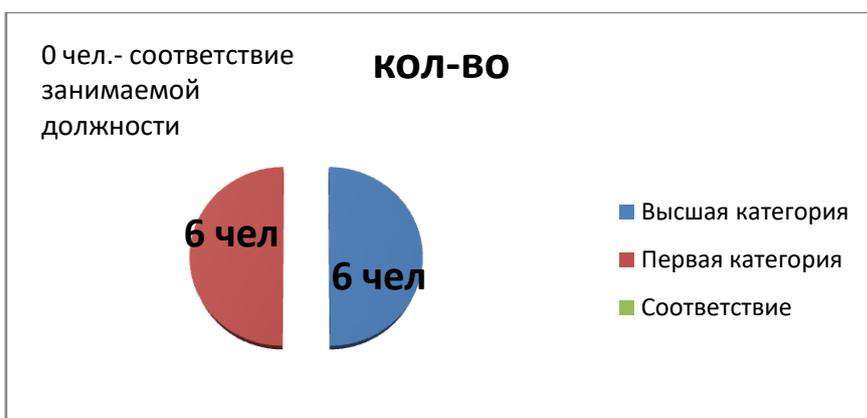
Сохраняется стабильный, работоспособный педагогический коллектив, объединенный едиными целями и задачами с благоприятным

психологическим климатом. Эффективность качественного образования обеспечивают опытные квалифицированные педагоги и специалисты: воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ЛФК. Все воспитатели имеют педагогическое образование.

Проводилась планомерная и целенаправленная работа по повышению профессионального роста педагогов. Аттестовалось в отчетный период 4 педагога (присвоена первая квалификационная категория – Акулова Т.А., Михеева Е.В., высшая квалификационная категория – Мартынова Т.И., Бузова Е.Н.).

Прошли обучение на курсах повышения квалификации - 12 педагогов.

### **Аттестация педагогических кадров.**



Педагоги постоянно самообразовываются, повышают своё мастерство, участвуя в образовательных вебинарах, семинарах на различных площадках самостоятельно и по рекомендациям министерства образования СК, в профессиональных конкурсах.

### **Новые форматы работы с воспитанниками, взаимодействие с родителями**

В период пандемии педагоги использовали новые формы работы – это дистанционные мероприятия с детьми, родителями и социумом разные видеоролики, мультимедийные презентации, онлайн- собрание, акции, флешмобы. Все они размещены на сайте учреждения. Общение с родителями проходило в чатах групп. Дистанционное взаимодействие с родителями с помощью анкетирования позволило определить удовлетворенность работой детского сада.

Администрация учреждения учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2021 году итоговый балл по организации составил 98,56 баллов.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, компьютерном классе, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

Пополнился учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели недостающие методические и наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради для обучающихся.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации АООП. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие различные направления развития детского творчества и активности. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, безопасны. Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: уединения, творчества, сюжетно-ролевых игр и др. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, что позволяет обеспечивать максимальный развивающий эффект. Ведется постоянная работа над модернизацией

развивающей предметно-пространственной среды, поиска более совершенных форм по укреплению психического и физического здоровья дошкольников.

Учреждение полностью укомплектовано основными фондами. Процент износа недвижимого имущества учреждения составляет 49,5%, иное движимое имущество – 91.6 %. Материальные запасы пополняются по мере необходимости, сохранность и своевременное поступление основных средств и материальных запасов в учреждении обеспечены.

Финансируется учреждение из бюджета Ставропольского края и расходует бюджетные средства в соответствии с бюджетной сметой, утвержденной главным распорядителем бюджетных средств – Учредителем.

На 2021 год из краевого бюджета учреждению были доведены лимиты бюджетных обязательств и бюджетные ассигнования в сумме 15 575 010,82 руб.

В первом полугодии 2021 года приобретения основных средств за счет средств краевого бюджета не было.

Во втором полугодии 2021 года отремонтированы санузлы в двух возрастных группах.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 06.09.2016.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

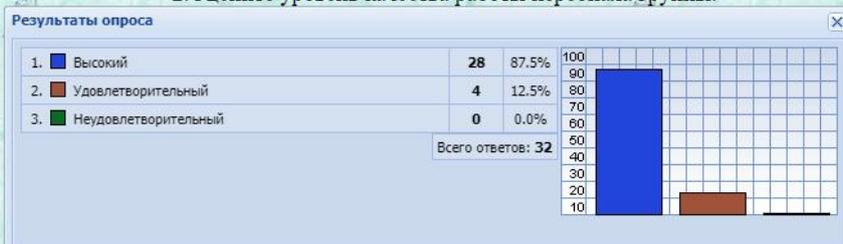
## Анкета

### «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ»

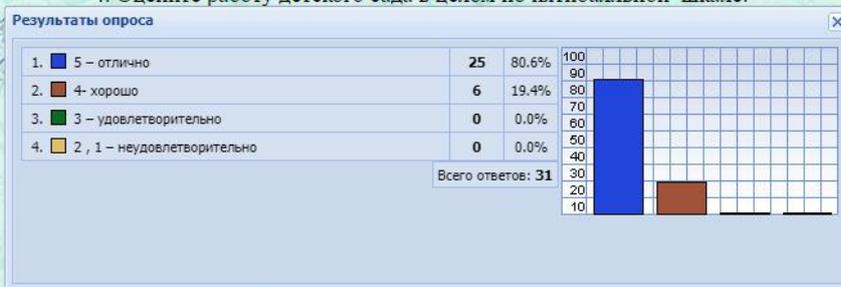
Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анонимном опросе и оценить качество деятельности нашей дошкольной образовательной организации за 2020/21 учебный год. Для этого Вам необходимо выбрать варианты ответов на предложенные вопросы.

#### 2. Оцените уровень качества работы персонала группы:



#### 4. Оцените работу детского сада в целом по пятибалльной шкале:



По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2021 году итоговый балл по организации составил 98,56 баллов.

### Вывод

Деятельность учреждения соответствовала требованиям действующего законодательства, была разнообразной и многоплановой, отвечающей потребностям и запросам родителей и индивидуальности каждого ребенка.

### Основные направления деятельности на 2022 год:

1. Комплексная реализация рабочей программы воспитания с целью формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка в соответствии с требованием ФГОСДО и Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ.

2. Активизация игровых технологий развития элементарных математических представлений дошкольников, практическое их применение.

3. В год науки и технологий продолжить работу, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

4. На основе стратегического плана здоровья учреждения совершенствовать у детей дошкольного возраста и их родителей потребности и мотивацию к здоровому образу жизни через повышение роли охраны и укрепления здоровья.

Заведующая ГКДОУ  
«Детский сад № 1 «Ягодка»

Л.К.Любителева