

Принята на педсовете
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Утверждаю
заведующий ГКДОУ
«Детский сад № 1 «Ягодка»
Л.К.Любителева
Приказ № 2 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
с детьми 2-3 лет, вторая группа раннего возраста,
государственного казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Ягодка»

Срок реализации Программы - сентябрь 2024 по май 2025 года

Воспитатели-
Михеева Елена Васильевна
Шерстобитова Юлия Алексеевна

г. Благодарный

2024 г.

1.Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего и общего развития.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ 31155 от 17.10.2013г), Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Рабочая программа построена на системе воспитания маленьких детей, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы и родителей, и взрослых.

Главными приоритетами рабочей программы являются укрепление здоровья, в том числе и охрана и развитие зрения и зрительных функций, зрительного восприятия, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии с ней являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий; порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима пребывания в детском саду, времени года и т.д.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.)

Большое внимание уделяется физическому воспитанию детей, что предусматривает охрану жизни и здоровья в процессе закаливающих процедур, пребывании на свежем воздухе, создании благоприятных санитарно-гигиенических условий, проведении утренней гимнастики и физкультурных занятий.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе образовательной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет взрослых на организацию игрового взаимодействия с ребенком, предусматривает речевую активность детей в игре и овладение предметными действиями.

Речь в раннем возрасте становится средством общения со взрослыми и сверстниками, поэтому в программе ставятся задачи формирования правильного произношения, развитие элементов связной речи.

В работе с детьми целенаправленно и систематически обогащается сенсорный опыт детей, как основы познания мира предметов, явлений, их свойств и качеств, а также развитие сенсорных способностей, формирование образных представлений и воображения, восприятия.

Рабочая программа включает методы диагностики психического развития детей, разработанные Аксариной Н.М., Печорой К.Л., Пантюхиной Г.В.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Основополагающими принципами построения Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства , обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

В течение года осуществляется заполнение карт нервно-психического развития ребенка третьего года жизни в эпикризные периоды 2 - 3 года и выявляется уровень нервно-психического развития детей по различным направлениям развития детей. Далее делается заключение, даются назначения с целью наметить маршрут развития ребенка. Уровни нервно-психического развития детей выявляются с помощью методов диагностики психического развития детей разработанные Аксариной Н.М., Печорой К.Л., Пантюхиной Г.В. (см. таблицу – приложение №4).

Организация диагностического обследования тифлопедагога

Всей коррекционно-развивающей работе с детьми предшествует комплексное психолого- педагогическое обследование. Обследование проводится тифлопедагогом.

Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей раннего возраста:

| Раздел работы | Возраст ребенка | Основные показатели развития | Задачи |
|-----------------------|-----------------|---|---|
| Развитие речи | 2 – 3 года | <ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи. |
| Действия с предметами | 2 – 3 года | <ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>) |

Параметры оценки адаптации детей.

| Параметры | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
|----------------------------------|------------------------------------|--|--|------------------------------------|
| Поведение | Сильные, уравновешенные, подвижные | Сильные, возбудимые | Сильные, уравновешенные инертные | Слабые |
| Настроение | Бодрое, контактное | Бодрое, не уравновешенное, очень эмоциональное | Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное | Вялое, не контактное |
| Предел работоспособности | Соответствует норме и возрасту | Быстро наступает утомление | Соответствует возрастной норме | Низкий |
| Характер засыпания и пробуждения | Быстро и спокойно | Медленно, беспокойно | Медленно и спокойно | Медленно и вяло |
| Признаки утомления | Небольшая возбудимость Н.С. | Нарушение координации движений | Замедленная ответная реакция | Явно выраженные признаки утомления |
| Поведение на занятии | Сосредоточен, инициативен, | Не сосредоточен, не активен | Малоактивен, реакция | Не сосредоточен, |

| | | | | |
|--|-----------------|--|-------------|-----------|
| | быстро отвечает | | замедленная | пассивен. |
|--|-----------------|--|-------------|-----------|

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды

восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

3. Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Занятия должны быть хорошо организованы. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

Режим дня (холодный период)

| | |
|---|-------------|
| Этапы режима | 1мл. группа |
| Прием на свежем воздухе, осмотр, игровая, познавательная, трудовая деятельность | 7:30-8:10 |
| Утренняя гимнастика | 8:10 – 8:14 |

| | |
|---|-------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак Утренний круг | 8:14 - 8:45 |
| Подготовка к НОД | 8:45-9:00 |
| НОД 1 | 9:00-9:10 |
| Игровая деятельность, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка | 9:10-11:10 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду, обед | 11:10-11:50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11:50-15:00 |
| Подъем детей, закаливающие мероприятия. | 15:00-15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:20-15:40 |
| Подготовка к НОД , НОД. | 15:40-15:50 |
| Вечерний круг Игровая, познавательная, трудовая деятельность | 15:50-16:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16:40-17.30 |
| Уход детей домой | 17:30 |

Режим дня (теплый период)

| | |
|---|--------------|
| Этапы режима | 1 мл. группа |
| Утренний прием, игры, общение, осмотр, подготовительная деятельность | 7.30-8.30 |
| Зарядка, дыхательная гимнастика | 8.00 - 8.03 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 |
| Подготовка к прогулке, к НОД | 8.45-9.00 |
| НОД (на участке) | 9.00-9.10 |
| Наблюдение, игры, воздушные, солнечные ванны, ходьба босиком (по плану) | 9.10-11.10 |
| Подготовка к обеду , обед | 11.10-11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 |
| Подъем детей, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.40 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам | 15.40-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, познавательная, игровая деятельность | 15.50-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

Объем образовательной нагрузка

| Группы | НОД | Гимнастика (ритмика) | Развлечения, праздники |
|--|--|----------------------|------------------------|
| 1-ая младшая группа (от 2 до 3 лет) | 10 минут 08.45-08.55 / 9.00-9.10 15-40-15-50 2 занятия в день, в 1 –ой и во 2-й половине дня. Всего: 10 занятий в неделю | 4-5 минут (в группе) | 10-15 мин. |

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Главной формой организации деятельности детей является индивидуальная деятельность педагога с детьми, которая осуществляется в течение всего дня пребывания ребенком в детском саду и проходит во всех режимных моментах.

Организованная образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину дня ежедневно, продолжительностью 8-10 минут.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

| Виды образовательной деятельности | Количество |
|--|-----------------|
| Ребенок и окружающий мир (Экологическое воспитание, Предметное окружение, Явления общественной жизни, Природное окружение) | 1 |
| Развитие речи. Художественная литература | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 |
| Физическая культура | 2+ 1 (прогулка) |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

СЕТКА НОД I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| Дни недели. | I младшая группа (вид деятельности) | время |
|--------------------|--|-------------|
| Понедельник | 1. Физическая культура | 08.45-08.55 |
| | 2. Лепка (Конструирование) | 15-40-15-50 |
| Вторник | 1. Музыка | 08.45-08.55 |
| | 2. Развитие речи | 15-40-15-50 |
| Среда | 1. Физическая культура | 09.00-09.10 |
| | 2. Развитие речи | 15-40-15-50 |
| Четверг | 1. Физическая культура | 08.45-08.55 |
| | 2. Познавательное развитие | 15-40-15-50 |
| Пятница | 1. Музыка | 08.45-08.55 |
| | 2. Рисование | 15-40-15-50 |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Ребенок и окружающий мир.

| Месяц | Тема | Неделя | Название | Программные задачи |
|---------|--------------------|--------|--|--|
| Октябрь | Овощи | 1. | Экол.игра: «Чудесный мешочек». Д/и: «Зайкин огород». | Учить узнавать, называть овощи (огурец, помидор, лук, морковь). Продолжать формировать навык рассматривания объектов (овощей). |
| | Фрукты | 2. | Д/и: «Компот для Мишки». Матем.игра: «Сварим компот». | Закрепить знания о фруктах, активизировать в речи существительные, обозначающие фрукты. Различать фрукты по признаку цвета (синий, желтый). |
| | Осень. | 3. | Рассматривание картины «Осень золотая». Рассматривание картин с пейзажами осени. | Рассматривать сюжетную картинку; выделять признаки осени; действия детей. Учить понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться. |
| | | 4. | Экол.игра: «Подбери листочек». Матем.игра: «Осенние листочки». | Упражнять в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание. Группировать листочки по признаку величины - «большой», «маленький». |
| Ноябрь | Одежда. | 1. | Д/и: «Оденем куклу Маню». Речевая игра: Сравнение рубахи и платья. | Активизировать в речи названия предметов одежды и обуви (кофта, юбка, трусы, майка, туфли). Учить находить части одежды (рукава, ворот, карманы, пуговицы); активизировать их в речи. |
| | | 2. | Рассматривание картины «Дети на прогулке». Матем.игра: «Подбери пуговицы». | Учить называть предметы одежды, соотносить их в связи со временем года. Подбирать большие пуговицы для большой рубахи (платья), маленькие пуговицы для маленькой рубахи (платья). |
| | Домашние животные. | 3. | Рассматривание игрушки: «Кошка Мурка и ее котята». Экол.игра: «Ощупай, угадай, назови». | Узнавать и называть части тела кошки и котят, выполнять инструкции «покажи», «назови». Ощупывать игрушки, называть части тела домашних животных, их особенности. |

| | | | | |
|----------|--------------------|----|---|--|
| | | 4. | Рассматривание картины: «Собака со щенятами». Матем.игра: «Помоги собачке найти свою будку». | Учить воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Находить по словесному указанию взрослого предметы зеленого и желтого цвета. |
| | | 5. | Речевая игра: «Кто живет в хлеву». Экол.игра: «Кого не стало?» | Узнавать и называть домашних животных (на картинке, игрушке «би-ба-бо»), формировать способность к обобщению. Развивать внимание, наблюдательность, речь, различать взрослых животных и их детенышей. |
| Декабрь. | Зима. | 1. | Рассматривание картины «Наша Таня». Разучивание стиха «Снег». | Учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Учить проговаривать слова и фразы, способствовать запоминанию стихотворения. |
| | | 2. | Д/и: «К Маше елочка пришла». Матем.игра: «Очень холодно зимой, звери все спешат домой». | Уточнить знания о елке, активизировать словарь. Конструировать с учетом цвета предметов, выделять основные цвета по слову, называть диких животных. |
| | Праздник елки. | 3. | Рассматривание игрушки - елка. Матем.игра: «Украсим елку» | Развивать речь, способствовать общению, называть части елки. Находить по словесному указанию елочные игрушки желтого, синего, зеленого цвета. |
| | | 4. | Рассматривание картины «Нарядная елка». Д/и: «Чудесный мешочек». | Учить внимательно рассматривать картинки, называть изображенные на ней предметы, расширять словарный запас. Узнавать елочные игрушки, называть их, определять на ощупь форму игрушки. |
| Январь. | В гостях у сказки. | 2. | Чтение сказки «Заюшкина избушка». Д/и: «Петушок в гостях у ребят». | Познакомить с новой сказкой, учить понимать содержание, вызвать желание сопереживать героям сказки. Повторить ранее выученные стихи и потешки, активно помогать взрослому читать их. |

| | | | | |
|----------|-----------------|----|--|--|
| | Зимние забавы. | 3. | Рассматривание картины «Катаемся на санках». Эколигра: «Как снег становится водой». | Учить узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы взрослого по содержанию картины, повторять отдельные слова. Показать, что снег в тепле тает и становится водой, познакомить со свойствами снега. |
| | | 4. | Д/и: «Что зима нам принесла?» Матем.игра: «Ах, как весело зимой!» | Уточнить представление о зиме, продолжать учить узнавать и называть предметы на картинках. Сопоставлять предметы по двум существенным признакам - цвету и величине, выбирать лыжи определенной длины по просьбе. |
| Февраль. | Дикие животные. | 1. | Рассматривание картин «Лиса», «Заяц». Эколигра: «Зайчата в гостях у детей». | Узнавать и называть части тела лисы и зайца, с помощью моделей находить и называть части тела. Развивать сенсорные способности, воспитывать заботливое отношение к животным. |
| | | 2. | Чтение стихотв. Б. Заходера «Ежик». Матем.игра: «Помоги лесным жителям найти свой дом». | Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание. Учить соотносить геометрические фигуры, называть их форму (круг, квадрат, треугольник), знать и называть диких животных и их дома. |
| | | 3. | Беседа «Заяц и волк - лесные жители». Матем.игра: «В гости». | Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке, подвести к обобщению «дикие звери». Продолжать знакомить с понятиями «один - много», учить внимательно слушать и выполнять указания. |
| | Наша мама. | 4. | Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик» Матем.игра: «Мамины подарки». | Учить слушать рассказ, понимать содержание, воспитывать заботливое отношение к людям. Выделять по слову взрослого основные цвета (синий, желтый, зеленый, красный), по возможности называть цвет бусин. |
| Март. | | 1. | Д/и: «Что подарим маме?». Д/и: «Моя мамочка». | Продолжать формировать зрительное внимание, выбирать картинку по словесному указанию. Учить составлять описательный портрет своей мамы с опорой на мнемокарту. |
| | Посуда. | 2. | Д/и: «Напоим | Познакомить детей с чайной |

| | | | | |
|---------|-------------|----|--|--|
| | | | куклу чаем». Матем.игра: «Будем пить чай». | посудой, уточнить назначение посуды, учить делать обобщение «посуда». Учить сличать и объединять предметы посуды по признаку цвета, знать и обозначать словом предметы посуды. |
| | Мебель. | 3. | Д/и: «Построим комнату для куклы». Д/и: «Парные картинки». | Продолжать формировать обобщающие представления: использовать в активной речи обобщающее слово «мебель». Продолжать развивать зрительное внимание, понимать назначение предметов мебели. |
| | | 4. | Рассматривание предметных картинок «Мебель». Матем.игра: «Помоги Мане привести комнату в порядок». | Учить детей рассматривать картинки, узнавать и называть предметы мебели, выбирать картинки по словесному указанию. Учить соотносить разнородные предметы по признаку цвета, выделять и называть предметы основных цветов. |
| Апрель. | Транспорт. | 1. | Д/и: «Едем, едем мы домой» Матем.игра: «Еду, еду я домой на машине грузовой». | Познакомить с внешним видом грузовой машины, уточнить названия ее частей. Продолжать формировать умение находить и называть по словесному указанию взрослого геометрические тела заданной формы. |
| | | 2. | Рассказ на тему: «На чем люди ездят?». Речевая игра: «Самолетики». | Познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части. Продолжать знакомить с транспортом, расширять словарный запас, развивать ловкость. |
| | Весна. | 3. | Д/и: «Весна». Матем.игра: «Ручьи и лужи». | Обращать внимание на характерные признаки весны, употреблять в речи прилагательные. Классифицировать предметы по двум признакам – цвету и величине. |
| | | 4. | Д/и: «К нам весна шагает...» Рассматривание картин с пейзажами весны. | Учить составлять описательный рассказ по мнемокарте, активизировать в речи существительные. Учить находить и называть признаки весны, пользоваться распространенными предложениями |
| Май. | Труд врача. | 2. | Рассказ о работе доктора. Д/и: «Больница». | Активизировать мышление, восприятие и речь детей. Продолжать знакомить детей с действиями врача и пациентов, активизировать словарь за счет |

| | | | | |
|--|--------------------|----|--|---|
| | | | | глаголов, обозначающих действия врача. |
| | Деревья, цветы. | 3. | Д/и: «Прогулка по лужайке». Матем.игра: «Один-много». | Уточнить и обогатить представле- ния о растениях (ромашка, одуван- чик), узнавать и называть части цветка. Закрепить представления детей о количестве предметов, активизи- ровать словарь существительными множественного числа. |

Развитие речи.

| Месяц | Тема | Неделя | Название | Программные задачи |
|---------|----------------------|--------|--|--|
| Октябрь | Овощи | 1. | Д/и: «Зайкин огород». | Узнавать и называть овощи, акти- визировать в речи существительные, обозначающие овощи, использовать в речи предложения с однородными членами. |
| | Фрукты | 2. | Речевая игра «Чудесная корзинка». | Закрепить знание названия овощей и фруктов, совершенствовать грамма- тический строй речи. |
| | Осень | 3. | Заучивание «Осенний ветер». | Читать стихотворение с опорой на мнемокарту, понимать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных. |
| | | 4. | Речевая игра «Солнце и дождик». | Развивать у детей умение переключать слуховое внимание, повторить ранее выученное стихотворение по мнемокарте. |
| Ноябрь | Одежда | 1. | Заучивание стихотв. «Мой мишка». | Учить внимательно слушать стихот- ворение, рассказывать его с опорой на мнемокарту. |
| | | 2. | Д/и: «Малень- кие портные». | Выделять и называть части платья, описывать и называть качество (нарядное, теплое и др.) |
| | Домашние животные | 3. | Чтение стихотв. О. Высоцкой «Холодно». | Учить детей слушать новое стихотворение, отвечать на вопросы по смыслу текста, воспитывать бережное отношение к животным. |
| | | 4. | Чтение рассказа Л. Славинной «Шарик». | Познакомить с новым рассказом, помочь запомнить рассказ, учить отвечать на вопросы взрослого по тексту. |
| | | 5. | Речевая игра «Покорми домашних животных». | Закреплять знания о домашних животных и их детенышах, тихо и громко произносить звукоподража- ния, активизировать в словаре наречия «далеко, «близко». |

| | | | | |
|---------|-------------------|----|--|--|
| | Зима | 1. | Речевое упражнение «Снежинка». | Развивать речевое дыхание, продолжать знакомить со свойствами снега. |
| | | 2. | Чтение О. Выгоцкой «Елочка». | Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по тексту. |
| | Праздник елки | 3. | Разучивание Я. Аким «Елка наряжается». | Радоваться чтению нового стихотворения, активизировать словарь за счет новых слов. |
| | | 4. | Д/и: «Елка наряжается праздник приближается». | Активизировать в речи слова, обозначающие названия елочных игрушек, понимать и употреблять глаголы. |
| Январь | В гостях у сказки | 2. | Д/у: «Отгадай», инсценировка отрывка сказки «Заюшкина избушка». | Развивать слуховое восприятие, учить узнавать предмет, опираясь на слово взрослого, раскрывающее его значение. Учить малышей участвовать в инсценировке отрывка. |
| | Зимние забавы | 3. | Чтение стихотв. «Как на горке снег, и под горкой снег». Речевая игра «Снег». | Познакомить с новым стихотворением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы взрослого. Развивать способность понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги. |
| | | 4. | Рассматривание картины «Зимние забавы». | Уточнить представления о зиме, продолжать видеть в картине сюжет, учить составлять рассказ из 2 предложений по опорным вопросам. |
| Февраль | Дикие животные | 1. | Чтение стихотв. А. Барто «Козленок», «Зайка». | Помочь детям понять содержание стихотворения, приучать детей правильно произносить звук «з» в словах, фразах. |
| | | 2. | Речевое упражнение «Медвежонок», «Угадай на чем играю». | Учить правильно произносить звук «э», развивать умение различать инструмент на слух по его звучанию. |
| | | 3. | Работа с загадками: «Отгадайте, кто живет в лесу?» | Развивать наблюдательность, сообразительность, учить отгадывать загадки описательного характера со зрительной опорой. |
| | Наша мама | 4. | Речевая игра «Семейный портрет». | Учить отвечать на вопросы взрослого: «Кто?», «Что делает?», понимать обобщающее слово «Мама». |
| Март | Посуда | 2. | Д/и: «Напою я куклу чаем». | Уточнить и закрепить названия чайной посуды, ее назначение, правильно употреблять формы родительного падежа. |
| | Мебель | 3. | Чтение рассказа Л. Славинной «Кровать куклы». | Познакомить с новым художественным произведением, помочь детям понять содержание рассказа, отвечать на вопросы. |
| | | 4. | Д/и: Скучно | Активизировать словарь за счет |

| | | | | |
|--------|----------------|----|---|--|
| | | | одной». | существительных, обозначающих предметы мебели. |
| Апрель | Транспорт | 1. | Речевая игра «За рулем», заучивание стихотв. Барто «Грузовик». | Знакомство детей с транспортом, расширение словарного запаса, учить понимать содержание стихотворения, договаривать слова и фразы. |
| | | 2. | Чтение стихотв. Т. Волгиной «Паровоз», реч. игра «Паровоз». | Учить слушать стихотворение, способствовать запоминанию, развивать речевое дыхание, учить произносить звук «у» громко и протяжно. |
| | Весна | 3. | Речевая игра «Дует ветер», «Кап-кап-кап». | Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом. |
| | | 4. | Заучивание стихотв. А. Бродского «Солнечные зайчики». | Помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз, учить проговаривать слова и отдельные фразы стихотворения. |
| Май | Труд врача. | 2. | Чтение В. Берестова «Большая кукла», речевая игра «У куклы болят зубы». | Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание, воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной кукле», обучать отчетливому произношению звука «о», округляя при этом губы. |
| | Деревья, цветы | 3. | Заучивание потешки «Ай люли, ай люли». | Рассказывать потешку внятно, не торопясь, достаточно громко, активизировать словарь существительными множественного числа. |

Продуктивная деятельность – рисование, лепка.

| Месяц | Тема | Неделя | Название | Программные задачи |
|---------|--------|--------|-----------------------------|---|
| Октябрь | Овощи | 1. | Рисование «Дождик кап-кап». | Вызвать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать кисточку в правой руке. |
| | | | Лепка «Огурчик». | Познакомить со свойствами пластилина, учить приему раскатывания. |
| | Фрукты | 2. | Рисование «Дорожки в саду». | Вызвать у детей интерес к процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша. |
| | | | Лепка «Яблочки для ежика» | Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, воспитывать заботливое отношение. |
| | Осень | 3. | Рисование «Листопад». | Учить ритмично наносить мазки на бумагу, используя прием примакивания. |
| | | | Лепка «Листики». | Учить раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином. |

| | | | | |
|---------|-------------------|----|---|---|
| | | 4. | Рисование «Волшебная картинка». Лепка «Покормим птичек». | Учить приему сплошного закрашивания листа бумаги, вызвать интерес к работе краской. Учить детей отщипывать от основного куска и лепить шарики, воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| Ноябрь | Одежда | 1. | Рисование «Украсим кукле платье». Лепка «Угощение для Мишки». | Учить детей наносить ритмичные мазки с помощью приема примакивания. Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить приему раскатывания. |
| | | 2. | Рисование «Украсим платочек». Лепка «Пуговицы для Мишки». | Продолжать учить детей наносить мазки по краям платочка. Учить отрывать куски от большого куска, лепить шарики и сплющивать их. |
| | Домашние животные | 3. | Рисование «Клубочек для котенка». Лепка «Поиграем с киской в мяч». | Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы, учить правильно держать карандаш, вызвать желание помочь котенку. Продолжать учить приему лепки круговыми движениями рук, формировать интерес к лепке. |
| | | 4. | Рисование «Собачка оставляет следы». Лепка «Мисочка для собачки». | Учить рисовать следы от лап собачки в определенном месте листа. Побудить детей слепить мисочку для собачки. |
| | | 5. | Рисование «Травка для коровы и козы». Лепка «Угостим лошадку сеном» | Учить рисовать карандашами траву короткими штрихами по всему листу свободно, познакомить с зеленым цветом. Вызвать у малышек интерес к простейшим действиям с пластилином, отщипыванию маленьких кусочков от основного куска. |
| Декабрь | Зима | 1. | Рисование «Выпал первый снежок». Лепка «Мы скатаем снежный ком». | Учить ритмично наносить мазки на бумагу с помощью пальчика, вызвать у детей радость от восприятия белого цвета. Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями. |
| | | 2. | Рисование «Елочка зеленая, колкая иголочка». Лепка | Учить наносить ритмично мазки на елку, изображая иголочки, закрепить знания детей зеленого цвета, учить называть его. Учить раскатывать комок пластилина |

| | | | | |
|---------|-------------------|--|---|---|
| | | | «Снеговик». | круговыми движениями, соединять два комка вместе, создавая снеговика. |
| | Праздник елки | 3. | Рисование «Елочная мишура». Лепка «Бусы». | Учить детей рисовать карандашами спиральки круговыми движениями, использовать карандаши разных цветов. Формировать интерес у детей к лепке, учить отрывать куски от большого куска и лепить шарики. |
| | | 4. | Рисование «Новогодняя елка». Лепка «Новогодние подарки игрушкам». | Создавать у детей радостное настроение, зажечь на ветках елки огоньки, учить рисовать мазками огоньки, фонарики, используя яркие краски. Учить лепить предметы округлой формы, сплющивать между ладонями, воспитывать отзывчивость, доброту. |
| Январь | В гостях у сказки | 2. | Рисование «Дорисуем хвостик петушку». Лепка «Морковка для зайки». | Продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать цветные линии, воспитывать заботливое отношение к петушку. Учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями, воспитывать чувство сострадания. |
| | | 3. | Рисование «Сугробы». Лепка «Снежки». | Учить рисовать карандашом прямые и волнистые линии. Учить раскатывать комочки круговыми движениями, называть белый цвет. |
| | 4. | Рисование «Снег идет». Лепка «Колечки». | Учить рисовать кончиком кисти (точками) снег, создавать интерес к образу зимы. Учить детей лепить колечки: делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки круговыми движениями рук, соединять концы, накладывая их друг на друга и прижимая. | |
| | Зимние забавы | | | |
| Февраль | Дикие животные | 1. | Рисование «Волшебные картинки». Лепка «Зайчик». | Заинтересовать сплошным закрашиванием листа бумаги размашистыми мазками, вызвать интерес к работе с гуашью. Закреплять умение делить комков на две части, скатывать в шар, раскатывать две палочки (ушки), вызвать интерес к забавному зайчишке. |
| | | 2. | Рисование «Иголки у ежа». Лепка «Мисочка для ежика». | Упражнять в ритмичном расположении коротких линий снизу вверх, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашом. Побудить доступными приемами (вдавливанием, расплющиванием) изготовить мисочку и использовать ее в игре. |

| | | | | |
|--------|-----------|----|---|---|
| | | 3. | Рисование «Мячики для зверей». Лепка «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости». | Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы, продолжать учить правильно держать карандаш. Учить лепить разные конфеты (круглые и длинные, как палочки) круговыми движениями ладоней, лепить печенье (раскатывание, сплющивание), воспитывать доброжелательное отношение к животным. |
| | Наша мама | 4. | Рисование «Разноцветные ленточки для Тани» Лепка «Угощение к чаю». | Продолжать учить рисовать детей прямые горизонтальные линии (слева направо), используя чередование двух цветов. Учить лепить крендельки: раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы, накладывая друг на друга; блинчики: раскатывать и сплющивать комочки. |
| Март | | 1. | Рисование «Цветы любимой маме». Лепка «Ягодки для мамы». | Учить детей рисовать цветы нетрадиционным способом (губкой), воспитывать желание сделать приятное маме. Закрепить приемы лепки круговыми движениями, воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим. |
| | Посуда | 2. | Рисование «Тарелочки с полосками». Лепка «Блюдечко». | Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Закрепить с детьми полученные ранее умения, побудить слепить блюдце. |
| | Мебель | 3. | Рисование «Скатерть для стола». Лепка «Дом для друга». | Учить составлять узор в центре листа, подбирая удачное сочетание цветов. Учить детей раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать желание у детей работать вместе. |
| | | 4. | Рисование «Волшебная картинка». Лепка «Лесенка». | Учить приему сплошного закрашивания бумажного листа, нанося линии в одном направлении. Учить детей раскатывать прямыми движениями ладоней палочки, вызвать желание работать сообща, радоваться совместной работе. |
| Апрель | Транспорт | 1. | Рисование «По дороге едет машина». | Продолжать учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности. |
| | | | Лепка «Колеса для машины». | Учить отщипывать от основного куска и лепить шарики, сплющивать их между ладоней. |

| | | | | | |
|-----|----------------|----|---|--|--|
| | | 2. | Рисование «Железная дорога». | Учить детей сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, развивать интерес к рисованию красками. | |
| | | | Лепка «Самолет». | Учить лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части. | |
| | Весна | 3. | Рисование «Бегут ручьи». | Учить рисовать прямые и волнистые линии синим восковым мелком. | |
| | | | Лепка «Лужи». | Учить раскатывать круговыми движениями рук шарик и сплющивать их между ладоней. | |
| | | | 4. | Рисование «Солнечные зайчики». | Создать у малышей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков. |
| | | | | Лепка «Солнышко». | Учить детей создавать изображение солнца, раскатывать палочки - лучики, вызвать интерес к созданию одной композиции. |
| Май | Труд врача | 2. | Рисование «Машина для доктора Айболита». | Закрепить полученные умения, способствовать развитию игрового замысла. | |
| | | | Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат». | Формировать умение лепить фрукты округлой формы, воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам. | |
| | Деревья, цветы | 3. | Рисование «Одуванчик». | Учить рисовать цветок из двух частей, используя краски. | |
| | | | Лепка «Травка». | Учить самостоятельно лепить знакомые формы, внимательно слушать пояснения взрослого. | |

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

| Месяц | Тема | Неделя | Название | Программные задачи |
|---------|--------|--------|--------------------------------|--|
| Октябрь | Овощи | 1. | «Широкая дорожка синего цвета» | Учить строить широкую дорожку (синюю), прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью, учить игровым действиям. |
| | | 2. | «Узкая дорожка желтого цвета». | Учить производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). |
| | Осень | 3. | «Синий столик». | Учить строить стол с помощью кубика и кирпичика. |
| | | 4. | «Синий стульчик». | Учить делать стул из кирпичика и кубика, слушать и понимать объяснения. |
| Ноябрь | Одежда | 1. | «Диван для куклы». | Учить строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков, радоваться постройке. |

| | | | | |
|-----------|-------------------|----------------|---|--|
| | | 2. | «Узкая скамейка». | Учить детей строить узкую скамейку из 2-х кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которой лежит одна пластина. |
| | Домашние животные | 3. | «Шагает кошка по дорожке». | Учить строить дорожку из кирпичиков, действовать по примеру воспитателя. |
| | | 4. | «Забор возле домика собачки». | Учить малышей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме. |
| | | 5. | «Загон для животных». | Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань. |
| Декабрь | Зима | 1. | «Снежинка». | Учить детей с помощью счетных палочек строить снежинку, используя образец взрослого. |
| | | 2. | «Елочка». | Учить детей складывать елочку с помощью счетных палочек, учить слушать и понимать объяснения. |
| | Праздник елки | 3. | «Шары», «Елочка». | Учить складывать одну картинку из двух, трех частей, развивать речь, мышление. |
| | | 4. | «Елочка» (пирамидка). | Учить собирать елочку, украшать ее игрушками, учить шнуровке. |
| Январь | В гостях у сказки | 2. | «Домик для зайца». | Учить детей строить домик с окошком из кирпичиков. |
| | Зимние забавы | 3. | «Поезд из кубиков». | Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. |
| | | 4. | «Башня». | Учить строить башню из четырех красных кирпичиков, способствовать речевому общению. |
| | Февраль | Дикие животные | 1. | «Лесенка для зайца». |
| 2. | | | «Скамеечка узкая для зайки, широкая для Мишутки». | Учить строить узкую (из 2 кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую (из 4 кирпичиков и двух пластин) скамейку. |
| 3. | | | Мозаика | Учить составлять мозаику (картинку) из 4 частей по сказке, развивать мышление, зрительное восприятие. |
| Наша мама | | 4. | «Дом для нашей семьи». | Учить малышей строить домик из кирпичиков, способствовать речевому общению. |
| Март | | 1. | «Платочек для мамы». | Учить составлять платочек из 3 частей, радоваться полученному результату. |
| | Посуда | 2. | «Полка для посуды». | Учить строить полку из кирпичиков и кубов, способствовать развитию игрового замысла. |
| | Мебель | 3. | «Стол и стул». | Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, побуждать к общению. |
| | | 4. | «Кровать для | Учить строить кровать из 2-х кубиков и |

| | | | | |
|--------|----------------|----|--------------------------------|---|
| | | | куклы». | кирпичика, способствовать речевому общению. |
| Апрель | Транспорт | 1. | «Машина». | Продолжать учить приему накладывания деталей, закрепить название детали – пластина, учить игровым действиям. |
| | | 2. | «Самолет». | Учить строить самолет из пластин, нескольких кубиков. |
| | Весна | 3. | «Кораблик». | Учить складывать из счетных палочек кораблик с опорой на образец, развивать зрительное восприятие. |
| | | 4. | «Солнышко». | Учить самостоятельно складывать солнышко, используя круг и счетные палочки – лучики, развивать творческую фантазию малышей. |
| Май | Труд врача | 2. | «Машина для доктора Айболита». | Учить малышей строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика, вызвать радость, интерес, добрые чувства к персонажу. |
| | Деревья, цветы | 3. | «Ромашка». | Продолжать учить складывать из счетных палочек цветок, закрепить части цветка. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей осуществляется через лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Задачи:

1. Распространение педагогических знаний среди родителей
2. Оказание практической помощи в воспитании детей
3. способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателю группы – адекватно реагировать на рекомендации воспитателя, налаживание партнерских отношений между родителями и воспитателями.

1 блок – «Педагогическое просвещение родителей» - информационно-консультативные стенды родительского уголка в группе.

2 блок – «Включение родителей в деятельность группы»

Темы родительских собраний на учебный год

| Сроки проведения | Темы | Ответственные |
|------------------|--|---------------|
| Сентябрь | «Основные трудности при поступлении в детский сад. Способы их преодоления» | Воспитатели |
| Декабрь | «Путешествие в страну Сенсорики» | Воспитатели |
| Февраль | «Игра –спутник детства» | Воспитатели |
| Май | «Чему научились наши дети за год» | Воспитатели |

1 блок «Педагогическое просвещение родителей»

Информационно-консультативные стенды родительского уголка в 1 младшей группе

| Месяц | Памятка родителям | Здоровейка |
|----------|---|--|
| Сентябрь | «Быстрее в сад!» | «Внимание родителям!» |
| Октябрь | «Про мелких грызунов» «сын не делится игрушками» | «Лихорадка роста» |
| Ноябрь | «Учимся выражать эмоции» «Растим маленького помощника» | «Красная и опасная» |
| Декабрь | «Ребенок имеет право и ребенку гарантируется» | «Вам отвечает логопед» |
| Январь | «Игры с крупами» | «У малыша царапина» |
| Февраль | «Сложные ситуации» | «Истребитель аппетита» «Стереотипы в еде» |
| Март | «Кукла научит безопасности» «5 рецептов избавления от гнева» | «Режим –за и против» |
| Апрель | «Договоры лучше ссоры» «Развлекаемся дома? Легко» | «Лейся водичка» |
| Май | «Забавляемся нон-стоп» | «Бегай, прыгай – будь здоров» |

Календарный план воспитательной работы с детьми 2-3 лет на 2023/24 г.г.

| Дата | Форма и наименование мероприятия | Задачи | Участники | Ответственные | Направление воспитания | Отметка о проведении мероприятия |
|----------|---|--|---|--|--|----------------------------------|
| Сентябрь | Тематическая беседа «День знаний» | Знакомство с праздником 1 сентября. Создавать условия для успешной адаптации воспитанников. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. | Воспитатели, дети | Воспитатели группы раннего возраста | Познавательное, социальное | |
| | Развлечение «Здравствуй, здравствуй, детский сад!». | Создавать условия для успешной адаптации воспитанников. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. | Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители | Воспитатели группы раннего возраста, музыкальный руководитель. | Познавательное, социальное, этико - эстетическое | |
| | Фотовыставка портретов воспитанников группы «Знакомьтесь, это – я!». | Создавать условия для успешной адаптации воспитанников, вовлечения родителей в жизнь группы, формирования детско-родительского коллектива Формировать начальные представления у детей о себе. | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста. | Социальное | |
| | Игровые занятия: «Любим с мамочкой играть», «Мы рассказываем сказки», | Создавать для детей и родителей обстановку эмоционального комфорта. Стимулировать речевую, коммуникативную, игровую деятельность детей и родителей в совместной | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста. | Социальное | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | «Игрушки». | деятельности. Развивать умения партнерского взаимодействия и эмоционального общения родителей со своими детьми. | | | | |
| | Тематическая беседа «Кто нас встречает?» | Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста | Познавательное, социальное | |
| Октябрь | Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать уважение к старшим. | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста | Социальное | |
| | Развлечение «Здравствуй, осень!». | Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в играх эстетической направленности. Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой. | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста. | Познавательное, социальное, этико - эстетическое | |
| | Выставка работ «Галстук для папы» | Вызвать интерес к созданию красивой композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов на <i>шаблоне галстука</i> . Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы; желание доставить радость родному человеку. | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста | Познавательное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--------------------------------|---|---|--|
| Ноябрь | Развлечение «Это я и мои друзья». | <p>Воспитывать интерес к двигательной деятельности. Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих людей.</p> <p>Формировать начальные представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.</p> <p>Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания</p> | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста | Физическое, социальное | |
| | Тематическая беседа, «Какая наша страна» | <p>Познакомить детей с праздником - «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА».</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.</p> <p>Расширять словарь детей - активизировать речь.</p> <p>Развивать сообразительность, внимание.</p> | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста | Патриотиче ское, познаватель ное | |
| | Тематический день «День мамы» | <p>Расширять представления детей о роли мамы в семье. Уточнить и расширить знания о понятии «семья».</p> <p>Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p>Воспитать чувство любви и уважения к своим мамам, стремление ей помогать, радовать ее.</p> | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста | Патриотиче ское, познаватель ное | |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|--|
| Декабрь | Развлечение «В гостях у лесных жителей». | <p>Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающим, к растительному и животному миру.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой.</p> | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста | Физическое, познавательное, этико – эстетическое | |
| | Праздник «Ёлочка нарядная в гости к нам пришла». | <p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой.</p> <p>Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> | Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители | Воспитатели группы раннего возраста, музыкальный руководитель | Социальное, этико – эстетическое, познавательное | |
| | Цикл интегрированных занятий «Слава-солдатам, слава-героям» | <p>Формировать знаний о празднике, который носит название «День героев Отечества».</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий, к ветеранам ВОВ.</p> <p>Активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Закреплять умение набирать краску кистью, аккуратно закрашивать силуэты.</p> | Воспитатели, дети, | Воспитатели группы раннего возраста, | Патриотическое, познавательное, художественно-эстетическое | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--------------------------------|---|--|--|
| Январь | Развлечение «Зимние забавы». | <p>Воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность.</p> <p>Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.</p> | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста | Социальное, этико эстетическое – | |
| Февраль | Развлечение «Малыши – крепыши». | <p>Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в совместных подвижных играх.</p> <p>Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии и доверия.</p> | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста | Физическое, социальное | |
| | Фотовыставка «Спасибо, папочка, что ты достался мне!». | <p>Развивать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к родителям.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста | Социальное | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--------------------------------|---|---|--|
| Март | Праздник «Милые, красивые – мамочки любимые» | Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста | Этико – эстетическое, социальное. трудовое | |
| | Развлечение «Путешествие в сказку». | Воспитывать интерес к художественному слову. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на содержание прочитанного. | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста | Этико – эстетическое, социальное | |
| Апрель | Развлечение «Весенняя капель». | Формировать интерес к явлениям природы. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой. | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста | Познавательное, Этико – эстетическое | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | Развлечение «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». | <p>Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к общению с окружающими.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой.</p> | Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель | Воспитатели группы раннего возраста | Познавательное, Этическое – эстетическое, физическое | |
| Май | Досуг «И танцуем и поём, никогда не устаём». | <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в совместных подвижных играх.</p> <p>Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии и доверия.</p> | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели группы раннего возраста | Социальное, физическое | |

Приложение № 4

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО- ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ГО ГОДА ЖИЗНИ

| Возраст | Линия развития | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | Понимание | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра и действия с предметами | Движения | Навыки | Конструктивная деятельность | Изобразительная деятельность |
| 1 г. 9 мес. | По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий | Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными. | Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов | Использует в игре предметы заменители | Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см) | Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого) | Воспроизводит несложные постройки | Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа |
| 2 года | Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте | Пользуется предложениями из 3 –х слов | Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов | В игре воспроизводит ряд последовательных действий | Перешагивает через препятствия чередуясь шагом | Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки) | Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать | Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии |
| 2 г.6 мес. | Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в | Пользуется многословными предложениями. Где? Куда? | Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных | Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения | Приставным шагом преодолевает несложные препятствия | Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы) | Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван) | Умеет рисовать кривую замкнутую линию |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---------------------------|---|---|---|--|
| | новой ситу-ации (курочка ряба) | | формах предметов | | | | | |
| 3 года | Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы | Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями. Почему? Когда? | Называет 4-6 цветов. Использует по назначению геометрические тела | Участвует в ролевых играх | Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см | Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, но, с небольшой помощью взрослого | Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их | Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно) |

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания). – СПб.: «Паритет», 2003.
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.; 1981.
3. Алямовская В. Ясли – это серьезно. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
5. Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе. Практическое пособие для воспитателей. Воронеж ЧП Лакоцении С.С.- 272с.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2004.
7. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). – СПб.: «Паритет», 2004.
8. Ватутина Н. Ребенок поступает в детский сад./ Под ред. Л.Каплан. – М; 1983.
9. Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
10. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Книга для воспитателей детского сада./ Под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986.
11. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Книга для воспитателей детского сада./ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.
12. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М.: АРКТИ, 1999.
13. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.

14. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста./ Под ред. С. Новоселовой. – М.; 1985.
15. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
16. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. Учебное пособие. – М.: «Российское педагогическое агентство», 1998.
17. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.
18. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. / Составители Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
19. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.; 1979.
20. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста. – М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996.
21. Развивающие игры для детей от года до трех лет./ Авт.-сост. Е.М. Бондаренко. – М.: ООО «издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003.
22. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка»: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ. Сфера, 2005.
23. Сенкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. – М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
24. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). – М.: «Российское педагогическое агентство», 1998.
25. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года./ Составитель Н.П. Ильчук и др. – М.: АСТ, 1998.
26. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
27. Методические рекомендации к примерной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.