

**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 1
«Ягодка»**

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Руководитель	<i>Любительева Любовь Константиновна</i>
Адрес организации	<i>пл. Достоевского, 1, г. Благодарный, Ставропольский край, 356420</i>
Телефон, факс	<i>8(86549)5-10-23</i>
Адрес электронной почты	detsad1@mosk.stavregion.ru
Учредитель	<i>Министерство образования Ставропольского края</i>
Дата создания	<i>2000 год</i>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<i>от 09.03.2016 № 4625, серия 26 Л 01 № 0000871</i>
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	<i>От 30 марта 2016 г. № ЛО-26-01-003491 М № 011881</i>

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2 Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2023 государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Ягодка» (далее - Учреждение) работает по Адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, амблиопией и косоглазием) (далее – Программа), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022). (далее – ФАОП для обучающихся с ОВЗ).

Переход на обучение по новой Программе обсуждался с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательной программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- все педагоги прошли обучение по курсу «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста ФГОС ДО» в количестве 36 часов;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП для обучающихся с ОВЗ;
- дополнили оборудованием и материалами групповые для организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательной деятельности теперь носит занимательный и интересный для детей характер. Занятия проводятся в виде образовательной и проблемно-обучающей ситуации, тематических событий, исследовательских и творческих проектов. Воспитатели соблюдают баланс между общепринятыми приемами и методами и строят занятие по-новому.

Среди методов, средств обучения, поддержки инициативы и самостоятельной деятельности детей в дошкольном учреждении с сентября используются: утренний и вечерний круг, интерактивные задания, игры и упражнения, квест- игры, коллекционирование, экспериментирование, акции, проблемные вопросы, моделирование разных ситуаций, алгоритмы при создании разных целостностей, дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и др.

Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников на достаточно высоком уровне, созданы условия для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной Программы.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

- совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП дошкольного образования.

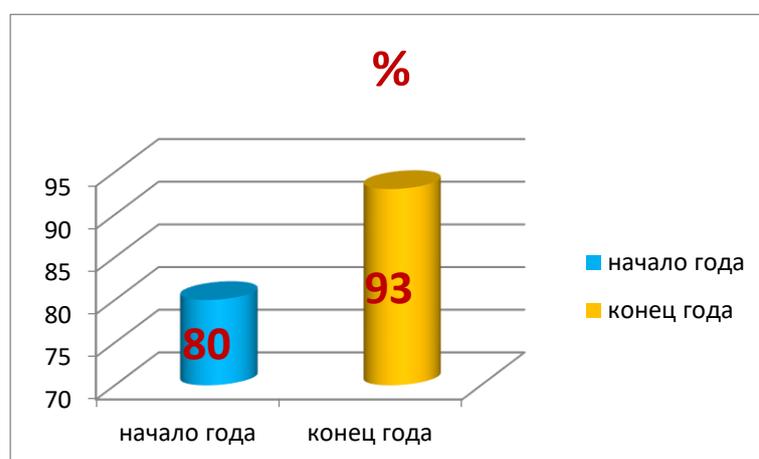
Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы принимались на педагогическом совете, утверждались заведующим. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

период	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Итоговый показатель
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
начало года	80%	73%	76%	80%	80%	80%
конец года	93%	90%	93%	93%	96%	93%



В 2023 году выпущено в школу 11 воспитанников. С детьми подготовительной группы в апреле проводилась диагностика школьной готовности.

Было опрошено 10 детей (из 11)

**Итоги диагностики «Готовность ребенка к школьному обучению»
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго**

I уровень готовности к школе	II уровень готовности к школе	III уровень условная неготовность к началу регулярного обучения	IV неготовность к началу регулярного обучения
8 детей – 80%	2 реб. – 10 %	-	-

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что программы и технологии, реализуемые в детском саду, обеспечивают развитие ребёнка и подготовку его к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе большинства воспитанников положительные.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими нарушение зрения.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка. Функционирует психолого-педагогический консилиум.

Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В учреждении реализуется коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими нарушение зрения. Основными направлениями коррекционно-педагогической деятельности учреждения являются:

- создание единой и стройной модели социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- интеграция ребёнка с нарушением зрения в общество, квалифицированное осуществление ранней коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения;
- осуществление лечебно-восстановительной работы по развитию зрения и зрительных функций;
- успешная подготовка детей к обучению в школе.

Данная деятельность осуществляется всеми педагогами (воспитатели, учителя - дефектологи, учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктора ЛФК, медсестра-ортопедистка) и строилась с соблюдением офтальмологических требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения.

Работа учителями-дефектологами проводилась по следующим направлениям:

- Развитие зрительного восприятия детей;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Развитие осязания и мелкой моторики.

Коррекционно-развивающая работа с детьми велась в соответствии с перспективным планом на основе обследования детей с учетом индивидуальной карты развития ребенка. Занятия проводились подгруппами и индивидуально.

В начале, середине и в конце учебного года проводилась диагностика уровня развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, осязания и мелкой моторики.

Мониторинг развития зрительного восприятия.

Уровень Период	Высокий	Средний	Низкий
Начало года (52 чел.)	26 (50 %)	18 (35 %)	8 (15 %)
Конец года (54чел.)	38 (70 %)	15 (28%)	1 (2 %)

Мониторинг ориентировки в пространстве

Уровень Период	Высокий	Средний	Низкий
Начало года (52 чел.)	10 (19 %)	31 (60%)	11 (21 %)
Конец года (54чел.)	30 (58%)	18 (35%)	6 (11%)

Мониторинг социально-бытовой ориентировки

Уровень Период	Высокий	Средний	Низкий
Начало года (52 чел.)	8 (15%)	36 (70 %)	8 (15 %)
Конец года (54чел.)	36 (67%)	17 (31%)	1 (2 %)

Мониторинг осязания и мелкой моторики.

Уровень Период	Высокий	Средний	Низкий
Начало года (52 чел.)	10 (19%)	34 (66 %)	8 (15 %)
Конец года (54 чел.)	33 (63%)	20 (35%)	1 (2 %)

Таким образом, воспитанники освоили коррекционный раздел программы: улучшилась пространственная ориентировка, сформировались зрительные функции, систематизировались знания об окружающей действительности в соответствии с возрастом.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа на **логопункте** по преодолению нарушений речи у детей. Учитель- логопед осуществляла коррекцию произносительной стороны речи, развивала речь, познавательную деятельность и активизировала двигательную сферу ребенка с нарушением зрения. В системе занятий осуществлялся комплексный подход к коррекции нарушения развития детей. Это обеспечивало активизацию сохранных анализаторов, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорной сферы.

Количество детей, поступивших на логопункт	Количество выпущенных детей		Количество детей, выбывших в течение года	Количество детей, оставшихся в группе на следующий год
12	Всего	7	0	5
	С хорошей речью	4 (57%)		
	Со значительным улучшением	2 (29%)		
	Без значительных улучшений	1 (14,3%)		
	В массовую школу	6 (50%)		
	В массовую школу с занятиями на логопункте	2 (16.7%)		
	В спецшколу	1		

В результате проведённой работы у всех детей значительно улучшилось звукопроизношение, пополнился словарный запас, дети овладевают обобщающими понятиями, улучшилось состояние связной речи.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует **сенсорная комната**. Адекватно дозированные занятия, проводимые специалистами (педагогом-психологом, тифлопедагогами, учителем-логопедом) в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

Комплексная система коррекционной работы в учреждении.

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Учителя-дефектологи	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность: СБО/ Развитие зрительного восприятия/ Развитие ориентировки в пространстве/ Развитие мелкой моторики. Развитие психических процессов /память, внимание, мышление, воображение, речь/.
Учитель-логопед	Логопедическая ритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально- личностной сферы.
Инструктор ЛФК	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников
Медсестра-ортопедистка	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

1.3. Воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания включена в содержание общей Программы.

Программа учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

В Учреждении усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Эффективную воспитательную функцию оказывают детско-взрослые сообщества организованные на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Ведем активную работу с центром дополнительного образования, историко-краеведческим музеем им. П.Ф.Грибцова, Домом детского творчества, Благодарненским Центром культуры и досуга, Центром молодежи, ГИБДД.

Общие мероприятия строятся с опорой на федеральный календарь праздников и памятных дат, а также традиционных мероприятий и дел, которыми живет наш детский сад.

План «оживает», «обрастает» в каждой возрастной группе по-своему при разработке рабочей программы воспитателей. На группе он дополняется интересными делами и особенными событиями. При этом носит достаточно гибкий характер, при котором воспитатели группы, следуя за интересами детского коллектива, могут вносить коррективы в пользу поддержки детской инициативы, усиливая тем самым воспитательное воздействие.

Взаимодействие с родителями в рамках Программы – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей. Регулярное взаимодействие с родителями позволяет укрепить доверительные отношения и создать атмосферу сотрудничества между образовательным учреждением и семьей каждого ребенка.

Современные родители - это люди готовые к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В этой связи основными требованиями к формам взаимодействия являются: оригинальность, востребованность, интерактивность. В качестве обязательного направления взаимодействия мы выбрали педагогическое партнерство.

Реализация педагогического партнерства осуществляется с помощью:

- родительских мастер – классов, на которых родители могут изучать методики, используемые в образовании и развитии детей и применять их дома;
 - индивидуальных консультаций;
 - совместных праздников и вечеров, семейных спортивных и тематических мероприятиях, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
- участие в совместном планировании образовательного процесса.

Официальная страница Учреждения в социальной сети ВКонтакте - это целесообразная и эффективная форма работы с родителями. Она позволяет обеспечить быстрое и оперативное информирование родителей о самых важных событиях, новостях и изменениях в жизни детского сада, размещать важную информацию о проводимых мероприятиях, предупреждать о возможных изменениях в расписании или режиме работы. Это позволяет родителям всегда быть в курсе и быть готовыми к любым изменениям. Охват госпабликами составляет 97,4%

1.4 Оценка системы управления Учреждением.

Управления Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью учреждения осуществляется заведующим, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность Учреждения.

В учреждении действуют следующие коллегиальные формы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет учреждения, Совет родителей учреждения.

Разработаны положения, определяющие компетенции коллегиальных форм управления. Система управления Учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций детского сада, закрепленных Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Работники активно используют современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передач и на расстоянии информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности. В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет.

Обеспечивается доступ к информации о деятельности учреждения через «Госпаблики» социальной сети «ВКонтакте» и социальной сети «Одноклассники», официальном сайте учреждения.

Таким образом, применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. По стажу работы педагогический коллектив

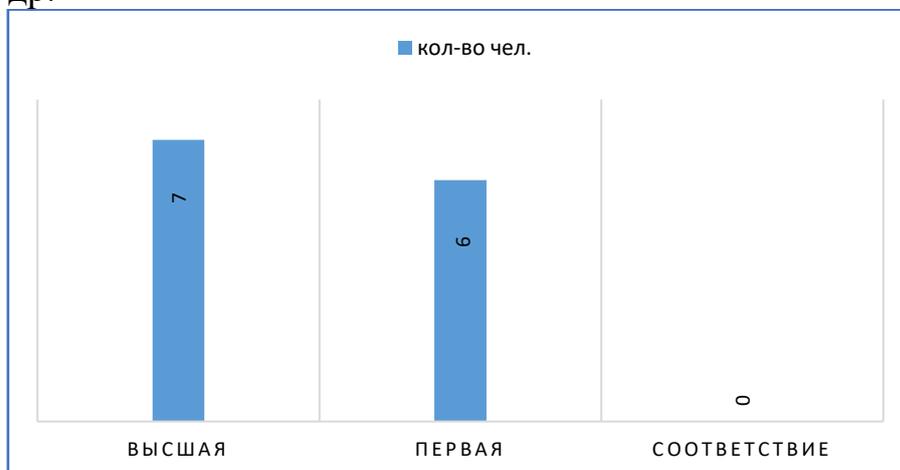
состоит из опытных педагогов. Наблюдается прирост педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

Методическая работа в учреждении направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива. Для реализации этих задач в детском саду используются разнообразные формы и методы: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп.

Была организована работа педагога-наставника с молодым педагогом в соответствии с дорожной картой и индивидуальным планом работы. Педагогом-наставником на постоянной основе оказывалась консультативная работа по вопросам ведения документации, помощь в постановке целей, задач коррекционной психолого-педагогической деятельности и ее организации; разъяснение механизма работы с дидактическим и наглядным материалом; организовано углубленное изучение инновационных педагогических технологий.

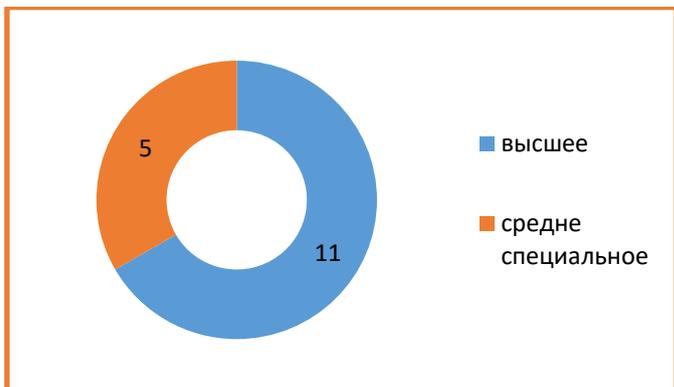
В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов (повышение квалификации педагогов и специалистов осуществлялась согласно плану-заказа, сформированного в системе автоматизированной информационной системе (АИС). Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь, семинары, вебинары на различных педагогических площадках и др.



Повышение квалификации педагогических кадров в 2023 году

СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь	СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь (проф. переподготовка)	ЦНОИ г. Санкт-Петербург (проф. переподготовка)
1 чел.	1 чел	3 чел

Образовательный уровень педагогов.



Педагоги Учреждения в 2023 году приняли участие:

Наименование конкурса, результат	Участник
2023	
Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования «Игровые технологии как средство развития ребенка в ДОУ» в номинации «Педагогическая статья»	учитель-логопед Сундиева Е.Г.
Диплом 3 место краевого педагогического конкурса «Педагогика 21 века – опыт, достижения, методика», номинация «Открытое воспитательное мероприятие», конкурсная работа «Хочу все знать»	воспитатель Михеева Е.В.
Диплом 2 место Краевого педагогического конкурса «Инновационная педагогика – опыт, достижения», номинация «Лучший спортивный праздник»	воспитатель Шерстобитова Ю.А.
Диплом 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика, работа «Современные образовательные технологии на этапах дошкольного детства» в номинации «Педагогическая статья»	Заместитель заведующего Ильясова Н.Н.
Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе «Молодые голоса» работа «Пой всей душой»	музыкальный руководитель Бондарь Л.Н.
Диплом 1 степени во Всероссийской олимпиаде «Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС»	учитель-дефектолог Золотовская Н.А.
Диплом I степени Международного конкурса педагогического мастерства для воспитателей и воспитателей ДОУ «Образовательная деятельность в ДОУ», в номинации «Методическая разработка»	воспитатель Мартынова Т.И.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления воспитанников. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разнообразных видов образовательной деятельности: групповые помещения, кабинеты учителя-логопеда, учителей-дефектологов, музыкальный и физкультурный залы, плеопто-ортоптический кабинет, Действует компьютерный кабинет укомплектованный 5 компьютерами фирмы «Apple», интерактивный стол, мультимедийная установка. Студия «Развивайка» оборудована игровым столом наполненным развивающими и обучающими играми из дерева с элементами комбинированных материалов. В музыкальном зале оркестром народных инструментов. Изостудия оборудована мольбертами обычными и из оргстекла, пособиями по рисованию. В спортивном зале модульные спортивные наборы, гимнастические маты, тактильное оборудование. Разработана программа «Игротека в чемодане» для детей 5-7 лет с недостаточно развитой мелкой моторикой. Имеется оборудование и разработана программа внеурочной деятельности «Фитболл-гимнастика». Есть необходимое оборудование для занятий пескографией. Сенсорная комната оборудована сенсорными терминалами (светотехническими) и модульным оборудованием. Кабинет ЛФК оборудован детскими тренажерами марки MOOVEFUN.

Плеопто-ортоптическая комната оборудована офтальмологическими приборами и программами для профессиональной деятельности: «eYe, Контур, Плеоптика, Визус -2, Зебра -3» и др. Кабинет тифлопедагогики оборудован тифлоприборами «Графика»Б «Ориентир», «Светлячок», игровой набор «Дары Фребеля» сенсорные пано. Разработана программа солевой терапии это рисование по соли, игры и упражнения с солью.

Логопункт оснащен учебными пособиями в виде карточек и альбомов для звукопроизношения, игры, логопедический тренажер «Дельфа -142»

Предметно-развивающая среда учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках АОП для детей с ОВЗ. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами, наглядными пособиями, игровыми предметами. В помещениях имеется здоровьесберегающее оборудование для организации двигательной активности детей - центры двигательной активности.

Имеется методическое обеспечение литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами, методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы, электронное подписное издания «Аktion Образование».

1.7. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в Учреждении. Оборудовано системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Доступно для маломобильных групп населения.

Для каждой группы имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Финансируется учреждение из бюджета Ставропольского края и расходует бюджетные средства в соответствии с бюджетной сметой, утвержденной главным распорядителем бюджетных средств – Министерством образования Ставропольского края.

На 2023 год из краевого бюджета учреждению были доведены лимиты бюджетных обязательств и бюджетные ассигнования в сумме 19089146,50 руб. из них: «Обеспечение деятельности детских дошкольных учреждений» 18993038,62 руб., «Уплата налога на имущество и земельного налога за счет средств краевого бюджета» 95107,88 руб.

Общий процент кассового исполнения за 12 месяцев 2023 г. к ЛБО составил 99,99%. Причины отклонений от 100% исполнения: неисполненные назначения по ЛБО.

Учреждение полностью укомплектовано основными фондами. Процент износа недвижимого имущества учреждения составляет 52,9 %, иное движимое имущество - 98,7 %. Материальные запасы пополняются по мере необходимости, сохранность и своевременное поступление основных средств и материальных запасов в учреждении обеспечены.

За 12 месяцев 2023 года за счет средств краевого бюджета были приобретены основные средства на сумму 330 828 рублей, из них:

1. ПК, Монитор, МФУ, ИБП стоимостью 107 881 рублей.
2. ИБП стоимостью 3019 рублей
3. Кресло офисное 5 шт. стоимостью 19250 рублей.
4. Стиральная машина стоимостью 39 476 рублей.
5. Пылесос бытовой 2 шт. стоимостью 16778.0 рублей.
6. Холодильник стоимостью 36167 рублей.
7. Наборы детской мебели стоимостью 107 557 рублей.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям ФГОС ДО:

- результаты освоения Программы дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;

- условия образования в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспеченность Учреждения квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В апреле проведено анкетирование среди родителей дошкольного учреждения на предмет определения уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг по результатам учебного года. **100%** респондентов ответили, что полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг, профессиональным мастерством педагогического коллектива, мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья, работой детского сада. Рейтинг дошкольного учреждения высокий.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Показатели деятельности государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Ягодка» г. Благодарный за 2023 год.

№ п/п	Показатели	Значение показателя	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50	-человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50	- человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе		- человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10	- человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40	- человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		- человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50/100%	- человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		- человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		- человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50/100%	- человек / % - человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	50/100%	- человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		- человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу		- человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7.1	- день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	- человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/71%	- человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/71%	- человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/29%	- человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/29%	- человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/86%	- человек/%
1.8.	Высшая	6/43%	- человек/%

1			
1.8. 2	Первая	5/36%	- человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9. 1	До 5 лет	1/7%	- человек/%
1.9. 2	Свыше 30 лет	6/42%	- человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	- человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/%	- человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%	- человек/%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников” в дошкольной образовательной организации	14/50	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15 .1	Музыкального руководителя	да	да
1.15 .2	Инструктора по физической культуре (воспитатель по физической культуре)	да	да
1.15 .3	Учителя-логопеда	да	да
1.15 .4	Логопеда		
1.15	Учителя- дефектолога	да	да

.5			
1.15	Педагога-психолога	да	да
.6			
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.8	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	215	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

3. ВЫВОД.

Анализ работы Учреждения за 2023 год показал, что в учреждении созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

В методической работе выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс, созданы условия для профессиональной самореализации и роста, на основе морального и материального стимулирования, оказывается разносторонняя методическая помощь.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с Программой и годовым планом работы Учреждения.

Перспективы работы Учреждения на 2024 год:

-дальнейшее обогащение образовательной среды, развитие интеллектуальных способностей, познавательных интересов, творческой инициативы у детей;

-продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников в Год семьи.

Заведующий ГКДОУ
«Детский сад № 1 «Ягодка»

Л.К.Любителева